



MEMÒRIA D'ACTIVITAT ANY 2025



ÍNDEX:

1. PRESENTACIÓ	2
2. L'ENTITAT	3
3. INSERCIÓ COMUNITÀRIA	13
4. INSERCIÓ FORMATIVA I LABORAL	28
5. HABITATGE	38
6. SERVEI DE SUPORT A LA CAPACITAT JURÍDICA.....	52
7. ESPAI SALUT MENTAL.....	56
8. SERVEI D'ATENCIÓ EMOCIONAL A CENTRES EDUCATIUS DEL PLA DE BARRIS DE BARCELONA.....	76

1. PRESENTACIÓ

Ens plau presentar-vos la Memòria 2025 de la **Fundació CHM Salut Mental**, fundació integrada al **Grup CHM Salut Mental**, adreçada al desenvolupament de recursos socials i la finalitat de la qual consisteix principalment en la promoció, la prevenció, l'atenció, l'assistència, la rehabilitació, la inserció laboral, l'habitatge, la inclusió comunitària, la formació i la docència, la recerca en salut mental, les addicions i la drogodependència, per poblacions amb necessitats psicosocials específiques i risc d'exclusió social en els diferents àmbits sanitari, social, educatiu i comunitari.

Les seves activitats estan concertades o subvencionades per la Generalitat de Catalunya (Departament de Salut, Departament de Drets Socials i Inclusió i Departament d'Empresa i Treball), el Consorci d'Educació de Barcelona, la Diputació de Barcelona, l'Ajuntament de Barcelona, Consorci de La Mina i la Fundació Bancària La Caixa.

Durant aquest exercici la Fundació compta amb 112 professionals (77% dones i 23% homes) i 16 dispositius/programes que donen atenció preventiva i assistencial a diferents problemes de salut mental.

2. L'ENTITAT

2.1 DADES IDENTIFICATIVES DE L'ENTITAT

- Nom: FUNDACIÓ CHM SALUT MENTAL
- Any constitució: 2002.
- NIF: G-62882766.
- Seu social: C/ Numància 107-109, baixos, Barcelona, 08029.
- Telèfon: 93.445.44.51
- E-mail: fchmsm@fchmsm.com
- Web: www.grupchmsm.com/fchmcorts/

2.2 FINALITAT I OBJECTIUS

La Fundació CHM Salut Mental té per finalitat principal l'atenció, l'assistència, la rehabilitació, la inserció social, laboral i comunitària i la docència i la investigació en el camp de la salut mental.

Per a la consecució de la seva finalitat, la Fundació tindrà per objecte:

- a) Desenvolupar l'atenció a la salut mental i l'assistència psiquiàtrica.
- b) Organitzar activitats de rehabilitació psiquiàtrica a la comunitat.
- c) Realitzar programes d'inserció social, laboral i comunitària.
- d) Facilitar l'habitatge per a persones amb trastorn mental.
- e) Promoure activitats de suport a les famílies de malalts mentals.
- f) Impulsar la formació continuada, la docència i la recerca en salut mental.
- g) Estimular l'educació sanitària i la sensibilització en salut mental comunitària.

2.3 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Es dota per a la realització dels seus objectius d'una estructura amb tres àrees funcionals. Completa la seva organització, depenent del patronat, amb un Departament de Gestió Professionals i Administració. Les seves activitats estan concertades o subvencionades pel Fons Social Europeu, la Generalitat de Catalunya (Departaments de Salut, Drets Socials i Inclusió i Empresa i Treball), per la Diputació de Barcelona, per l'Ajuntament de Barcelona i per entitats privades, com la Fundació La Caixa.



2.4 ACORD MARC D'EMPRESES

La Fundació CHM Salut Mental treballa de manera coordinada amb l'Associació Centre d'Higiene Mental Les Corts i l'Associació Les Corts per la Inserció Laboral (ALCIL). A efectes d'optimitzar les respectives activitats de les empreses esmentades, que porten col·laborant des dels seus inicis, s'ha signat un acord d'aliança estratègica que comporta posar en comú els seus respectius recursos al servei de projectes que, per la seva magnitud o caràcter interdisciplinari, així ho facin aconsellable. El conjunt de les entitats integra el Grup CHM Salut Mental.

El Grup CHM Salut Mental forma part de BCN Salut Mental, que es constitueix a finals de l'any 2010 a partir d'una aliança estratègica per tal de potenciar conjuntament l'experiència assistencial i de gestió del conjunt d'entitats en el camp de la Salut Mental Comunitària. La missió principal de l'associació BCN Salut Mental és facilitar la integració funcional de les diferents organitzacions per tal de promoure la qualitat dels processos assistencials i l'optimització en l'articulació de recursos.

2.5 SISTEMA DE QUALITAT

La Fundació CHM Salut Mental és conforme a la norma **ISO 9001:2015** i a la norma **ISO 14001:20015** (Certificat núm. 244036-2017-AQ-IBE-ENAC).

2.6 PROJECTES GESTIONATS PER L'ENTITAT EN 2025, SUBVENCIONATS PER INSTÀNCIES NACIONALS O EUROPEES

Servei/Programa	Gestor	Finançador
Llar-Residència Les Corts	FCHMSM	Departament de Drets Socials i Inclusió
Servei Prelaboral	FCHMSM	Departament de Drets Socials i Inclusió
Club Social Les Corts	FCHMSM	Departament de Drets Socials i Inclusió
Club Social Sarrià-Sant Gervasi	FCHMSM	Departament de Drets Socials i Inclusió
Servei de Suport a la Capacitat Jurídica	FCHMSM	Departament de Drets Socials i Inclusió
Programa de Suport a l'Autonomia a la Pròpia Llar	FCHMSM	Departament de Drets Socials i Inclusió
SOAF	FCHMSM	Departament de Drets Socials i Inclusió
SIOAS Serveis integrals d'orientació, acompanyament i suport a la inserció de les persones amb discapacitat i/o malaltia mental.	FCHMSM	Departament d'Empresa i Treball Fons Social Europeu
Ocell de Foc Barcelona Nord	FCHMSM	Departament d'Empresa i Treball
Servei de suport i atenció emocional als centres educatius de Pla de Barris de la ciutat de Barcelona.	FCHMSM	Consorci d'Educació de Barcelona
Projecte Ocupacional per a persones amb malaltia mental del barri de la Mina de Sant Adrià de Besòs.	FCHMSM	Consorci del Barri de la Mina
Programa de Primers Auxilis en Salut Mental (PASM)	FCHMSM	Departament de Salut
Programa de suport a la vida independent de persones amb trastorn mental.	FCHMSM	Ajuntament de Barcelona
Servei d'inserció laboral especialitzat en salut mental.	FCHMSM	Ajuntament de Barcelona - Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)
Impuls de l'Art Comunitari #ArtCom. Ciutat	FCHMSM	Ajuntament de Barcelona
Impuls de l'Art Comunitari #ArtCom. Districtes de LC i SSG	FCHMSM	Ajuntament de Barcelona
Servei d'atenció psicoterpèutica a infants i famílies (PAPIF) en	FCHMSM	Ajuntament de Barcelona

situació de risc i vulnerabilitat.		
Subvenció a favor d'entitats sense finalitat de lucre que gestionen habitatges d'inserció social a la ciutat de Barcelona.	FCHMSM	Diputació de Barcelona
Bretxa de gènere, salut mental i inserció laboral (2024-2026).	FCHMSM	Fundació La Caixa
ÈXIT JOVE – programes SINGULARS (2024-2025).	FCHMSM	Servei d'ocupació de Catalunya (SOC)
Les Corts i Sarrià Dansen	FCHMSM	Departament de Cultura
Xarxa d'Habitatges d'Inclusió Social - XHIS (2023-2026).	FCHMSM	Agència de l'Habitatge de Catalunya
Concurs Expositiu	FCHMSM	Ajuntament de Barcelona
Oci inclusiu per a persones amb discapacitat.	FCHMSM	Ajuntament de Barcelona
ISEM4RIGHTS	FCHMSM	Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030
CARE-ISEM	FCHMSM	Ministerio de Trabajo y Economía Social
Projectes per millorar i tenir cura de la salut de la ciutadania de Barcelona (2024-2025).	FCHMSM	Ajuntament de Barcelona

2.7 PARTICIPACIÓ

La Fundació CHM Salut Mental ha participat en les següents xarxes, plataformes o federacions:

- **AMMFEINA:** Entitat que aglutina 32 entitats socials no lucratives d'arreu de Catalunya dedicades a la inclusió laboral de persones amb trastorn mental, oferint recursos i serveis. BCN Salut Mental forma part de la Junta Directiva. Per mitjà d'Ammfeina, es forma part de la **Confederació del Tercer Sector**.
- **BCN Salut Mental:** aliança estratègica per tal de potenciar conjuntament l'experiència assistencial i de gestió del conjunt d'entitats en el camp de la Salut Mental Comunitària.
- **Xarxa Barcelona d'inclusió al mercat ordinari de treball (XIB):** Xarxa de col·laboració entre el govern local i el tercer sector en l'àmbit de la inserció en el mercat ordinari, integrada en l'Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva.
- **Xarxa d'Atenció a la Vida independent, XAVI:** té la missió de promoure la transformació social a la ciutat i donar resposta per a la plena inclusió i al dret a una vida digna de les persones amb diversitat funcional. Representats al Grup d'Oci Inclusiu i al d'Habitatge de vida Independent.
- **Xarxa d'Economia Social de Barcelona:** té per finalitat potenciar l'economia social per afavorir la inserció sociolaboral de persones en risc d'exclusió i col·lectius vulnerables, així com visualitzar bones pràctiques de les empreses socials, i de RSC de les empreses mercantils. Aquesta xarxa està coordinada per Barcelona Activa.
- **ECAS:** Plataforma d'entitats contra l'exclusió social, que gestiona entre d'altres iniciatives, el Programa Labora amb l'Ajuntament de Barcelona. ECAS forma part de la Taula del Tercer Sector.
- **Federación Española de Asociaciones de Rehabilitación Psicosocial:** BCN Salut Mental forma part de la Junta Directiva, assumint una de les vicepresidències.
- **Espai Les Corts per a la Inclusió 20+20+20:** En aquest espai, liderat pel Districte de Les Corts i que té entre els seus objectius afavorir la inserció laboral de persones amb discapacitat, s'inclouen empreses i entitats del districte de Les Corts.
- **FEDAIA:** Plataforma que agrupa entitats catalanes que treballen amb infants, joves i famílies en situació de risc.

- **XIALC:** Xarxa d'infància i adolescència de Les Corts. Formem part del grup motor d'aquesta xarxa d'entitats, institucions o serveis que treballen amb infància i adolescència al districte de Les Corts.
- **ISEM:** Plataforma d'àmbit estatal d'entitats per a la inserció social i laboral de persones amb trastorn mental mitjançant programes de recuperació i suport psicosocial-comunitari.
- **Federació Catalana de Voluntariat Social:** Participació en les reunions de la Comissió de Salut i participació al Grup de treball de formació en voluntariat i salut mental.
- **Encaix:** Federació que recull fundacions d'activitat tutelar per persones amb trastorn mental.
- **PIMEC:** Patronal més representativa de les micro, petites i mitjanes empreses a Catalunya que representa, defensa i impulsa el teixit empresarial de pimes i autònoms.
- **ADECEM:** Associació Empresarial de Centres Especials de Treball d'iniciativa social de persones amb malaltia mental, composta per Centres Especials de Treball i interlocutora de feina de la plataforma ISEM.

2.8 MEMÒRIA MEDIAMBIENTAL

Amb aquesta memòria mediambiental reafirmem la voluntat de la Fundació CHM Salut Mental, integrada dins del Grup CHM Salut Mental, d'avançar cap a un model d'organització responsable, sostenible i compromès amb el seu entorn. A continuació es recullen les principals iniciatives, resultats i reptes en l'àmbit ambiental, i reflecteix la nostra determinació per reduir l'impacte ecològic, impulsar una gestió més eficient dels recursos i contribuir activament a la protecció del planeta.

La sostenibilitat és un eix transversal de la nostra activitat, i forma part dels valors que guien el nostre compromís amb les persones i la comunitat.

POLÍTICA AMBIENTAL I SISTEMA DE GESTIÓ

La Fundació CHM Salut Mental ha implantat la norma ISO 14001:2015 i demana a tot el personal que sigui proactiu per assolir aquest objectiu. Per la pròpia activitat, tant diària com estratègica, és fonamental la implantació de les cinc «R»: Reduir, Reparar, Reutilitzar, Recuperar i Reciclar:

- Reduir: Estalvi d'aigua, energia i qualsevol producte per reduir les emissions de gasos d'efecte hivernacle i, a la vegada, estalvi econòmic per l'empresa i minimització de la generació de residus.
- Reparar: Consisteix a fer canvis necessaris a una cosa que està feta malbé per tornar-li la seva utilitat original.
- Reutilitzar: Fer el màxim per treure tot el partit de cada producte i trobar un nou ús abans que passi a ser un residu.
- Recuperar: Fer ús dels residus generats per introduir un nou procés o per valoritzar els residus.
- Reciclar: Fer servir productes de fàcil reciclatge i fomentar la reintroducció al mercat dels residus i materials utilitzats en qualsevol procés, així com la correcta manipulació i eliminació dels residus perillosos.

Tanmateix, també està adherida al [Compromís Ciutadà per una Barcelona + Sostenible](#).

ACCIONS MEDIAMBIENTALS IMPLEMENTADES

Durant aquest any s'han implementat les següents accions mediambientals:

- Millora de la segregació de residus orgànics

Amb l'objectiu de continuar avançant en la correcta gestió dels residus i reforçar la sensibilització ambiental entre els i les professionals, al llarg de l'any s'han substituït els cubells de residus orgànics existents per nous models amb tapa i pedal, de color marró, d'acord amb el codi de colors oficial per a la fracció orgànica.

Aquesta acció millora la higiene, facilita l'ús sense contacte manual i contribueix a una identificació visual més clara, afavorint la correcta segregació dels residus en tots els espais de treball.

- **Substitució del paper higiènic i de bobines per productes neutres en emissions de CO₂**

S'ha realitzat un canvi de proveïdor del paper higiènic i de les bobines de paper per eixugar les mans, apostant per materials amb impacte neutre en emissions de CO₂ al llarg del seu cicle de vida.

Aquesta mesura forma part del compromís de la Fundació per reduir la seva petjada ecològica, donant prioritat a productes certificats ambientalment i que garanteixen un consum més responsable dels recursos forestals. El canvi contribueix a reduir les emissions indirectes associades al consum diari d'aquests materials, tant en la seva fabricació com en el transport.

ACCIONS COMUNICATIVES I DE SENSIBILITZACIÓ MEDIAMBIENTAL

Al llarg de l'any s'han impulsat diverses accions comunicatives per promoure la consciència ambiental entre els i les professionals.

S'han elaborat i difós **fitxes visuals i campanyes** sobre temes clau com les bones pràctiques ambientals per reduir consums.

Les accions de sensibilització (tant internes com externes) han estat les següents:

Sensibilització interna:

- **Difusió de bones pràctiques ambientals per als i les professionals del Grup a través del correu institucional de Comunicació:**
 - o Campanya bones pràctiques ambientals - reducció consum electricitat: climatització (fitxa a l'annex 2) (gener 2025)
 - o Campanya bones pràctiques ambientals - reducció consum materials (fitxa a l'annex 2) (març 2025)
 - o Campanya bones pràctiques ambientals - reducció consum electricitat: aparells elèctrics i electrònics (fitxa a l'annex 2) (maig 2025)
 - o Campanya bones pràctiques ambientals - reducció consum carburants (fitxa a l'annex 2) (juliol 2025)
- **Difusió d'informació mediambiental diversa per als i les professionals del Grup a través del correu institucional de Comunicació:**
 - o Informes La Unió: Recomanacions per impulsar estratègies efectives de gestió del consum d'aigua i la reducció de la petjada de carboni (gener 2025)
 - o Repte ecològic de gener 2025
 - o Repte ecològic de març 2025

- Adhesió al Compromís Ciutadà per una Barcelona + Sostenible 2024-2034] (ACHMLC) (novembre 2025)
- Adhesió al Compromís Ciutadà per una Barcelona + Sostenible 2024-2034] (FCHMSM) (novembre 2025)
- Adhesió al Compromís Ciutadà per una Barcelona + Sostenible 2024-2034] (ALCIL) (novembre 2025)

Sensibilització externa:

- **Difusió d'activitats/serveis/consells de de promoció de la consciència mediambiental a través de les xarxes socials:**
 - Repte ecològic de gener 2025
 - <https://www.instagram.com/p/DFDaFUkMhJU/>
 - <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1112150837370044&set=a.567050811880052>
 - <https://x.com/GrupCHMSM/status/1881371095376498846/photo/1Repte ecològic de març 2025>
 - Repte ecològic de març 2025
 - <https://www.instagram.com/p/DG0QvKTtZHj/>
 - <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1143497230902071&set=a.567050811880052>
 - <https://x.com/GrupCHMSM/status/1897253479409967349/photo/1>
 - Servei de préstec de vaixella reutilitzable d'ALCIL (abril 2025):
 - https://www.instagram.com/p/DIbBgL8NYVL/?img_index=1
 - <https://www.facebook.com/photo?fbid=1175002444418216&set=pcb.1175003911084736>
 - <https://x.com/GrupCHMSM/status/1911717813946810878>
 - Repte ecològic de maig 2025
 - <https://www.instagram.com/p/DJ3TkvtzU5/>
 - <https://x.com/GrupCHMSM/status/1924703538397020265>
 - <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1201173918467735&set=a.567050811880052>
 - Repte ecològic de juliol 2025
 - <https://x.com/GrupCHMSM/status/1937781349517279718/photo/1>
 - <https://www.instagram.com/p/DLUOqD3NNNE/>
 - <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1228294199089040&set=a.567050811880052>
 - Servei de préstec de vaixella reutilitzable d'ALCIL (juliol 2025):
 - https://www.instagram.com/p/DLzxmfxqAU/?img_index=1
 - <https://www.facebook.com/photo?fbid=1237899111461882&set=pcb.1237900594795067>
 - <https://x.com/GrupCHMSM/status/1942204913192243385/photo/2>
 - Servei de préstec de vaixella reutilitzable d'ALCIL (octubre 2025):
 - https://www.instagram.com/p/DPTHEsADeFG/?img_index=1

- <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1307248281193631&set=pcb.1307248454526947>
- <https://x.com/GrupCHMSM/status/1973653650733232252>
- Sortida a la Font de Sant Ramon (octubre 2025):
 - <https://www.instagram.com/p/DQCRoLdDI0y/>
 - <https://www.facebook.com/photo/?fbid=1323642326220893&set=a.567050811880052>
 - <https://x.com/GrupCHMSM/status/1980290602852823348/photo/1>
- **Difusió d'activitats sostenibles a través del butlletí mensual del Grup CHM Salut Mental:**
 - Implementació del programa ECO Salut al SRC de Les Corts (gener 2025): [enllaç](#)
 - Celebracions més sostenibles amb el servei de préstec de vaixella reutilitzable d'ALCIL (maig 2025): [enllaç](#)
 - Adhesió al Compromís Ciutadà per una Barcelona + Sostenible 2024-2034 (juny 2026): [enllaç](#)
 - Nova acció en favor del medi ambient al Parc de Collserola (agost 2025): [enllaç](#)
 - Sortida a la Font de Sant Ramon (novembre 2025): [enllaç](#)

OBJECTIUS DE MILLORA CONTÍNUA

De cara a l'any vinent, la Fundació CHM Salut Mental, dins del Grup CHM Salut Mental, reforça el seu compromís amb la sostenibilitat impulsant un conjunt d'objectius que permetin avançar cap a una gestió ambiental més responsable.

Les principals línies de treball inclouen:

- **Reduir el consum de paper** mitjançant la digitalització de processos i la promoció d'un ús més eficient dels recursos.
- **Millorar l'eficiència energètica** dels centres, incorporant mesures que afavoreixin l'estalvi i l'ús responsable de l'energia.
- **Crear una Comissió de Medi ambient** per estudiar l'actual mobilitat en els desplaçaments dels i de les professionals i aconseguir reduir el número de professionals que es desplacen en vehicle propi, mitjançant política de conscienciació.
- **Incrementar les accions comunicatives de sensibilització** adreçades als i a les professionals, fomentant una cultura ambiental compartida i alineada amb els valors de l'organització.

Aquests objectius reflecteixen la voluntat de seguir avançant amb una mirada de millora contínua i d'integrar la sostenibilitat com a eix transversal en el nostre dia a dia.

3. INSERCIÓ COMUNITÀRIA

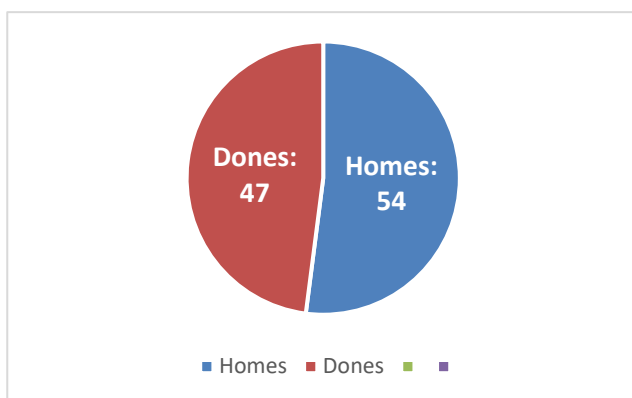
3.1 CLUB SOCIAL PER PERSONES AMB TRASTORN MENTAL

La FCHMSM gestiona els Clubs Socials per a persones amb trastorn mental dels districtes de la ciutat de Barcelona de Les Corts i de Sarrià-Sant Gervasi. Estan subvencionats pel Departament de Drets Socials i Inclusió en la modalitat de Mòdul B (31 a 70 usuaris a la setmana).

CLUB SOCIAL LES CORTS

PERFIL PERSONES USUÀRIES

FLUXOS ASSISTENCIALS	
Persones ateses	101
Vinculacions	17
Desvinculacions	16



ACTIVITATS AL CLUB SOCIAL LES CORTS

ACTIVITATS INTERNES

Activa la ment
Aplicacions mòbils
Cinema
Dibuix creatiu
Documental
Espai Club
Estiraments i Relaxació
Fil per randa
Gran Concurs
Lectura i comentari de textos
Reunió Apropa
Reunió de Propostes
Tenis **Taula**

ACTIVITATS EXTERNES

Activitats puntuals
Lectura
Dansa al CC Pere Quart
Dissabtes al Sol
Hort
Passejada i cafè
Piscina Estiu
Respir
Sortida
Teatre al CC Pere Quart

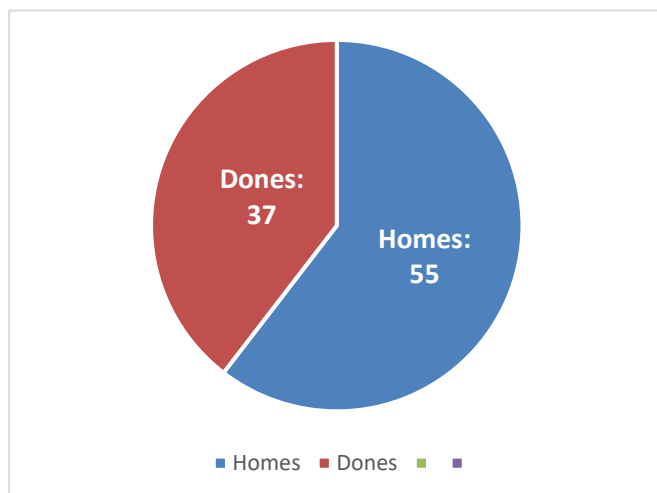
ACTIVITATS AUTOORGANITZADES

Apropa
Teatre
Tenis

CLUB SOCIAL SARRIÀ-SANT GERVASI

PERFIL PERSONES USUÀRIES

FLUXOS ASSISTENCIALS	
Persones ateses	92
Vinculacions	22
Desvinculacions	14



ACTIVITATS AL CLUB SOCIAL SARRIÀ SANT GERVASI

ACTIVITATS INTERNES

Activa la Ment
Arts & Crafts
Cant
Cinema
Docufòrum
Espai Club
Jocs de Taula
Respir
Reunió Apropa
Reunió Sortida
Relaxació i Mindfulness
Taller Obert

ACTIVITATS EXTERNES

Activitats puntuals
Cafè al barri
Cuina
Dissabtes al sol
Fotografia
Piscina d'Estiu
Sortida
Sortida d'un dia
Teatre al CC Pere Quart

ACTIVITATS AUTOORGANITZADES

Apropa
Teatre
Tenis

3.2 PROGRAMA “MANS I TEMPS”. VOLUNTARIAT

MARC D'ACTUACIÓ DEL PROGRAMA

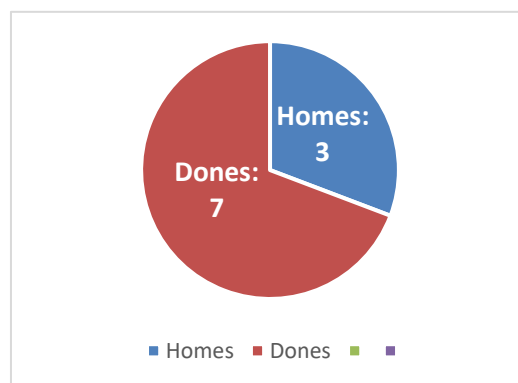
La Fundació CHM Salut Mental, integrada a la Federació Catalana de Voluntariat Social (entitat F421), desenvolupa el Programa MANS I TEMPS: Programa de voluntariat i salut mental.

El programa té per objectiu promoure i gestionar voluntariat social relacionat amb la promoció i l'atenció a la salut mental i promoure l'acció voluntària entre usuaris dels serveis d'atenció a la Salut Mental. Desenvolupa la seva activitat a la ciutat de Barcelona.

PERFIL DE LES PERSONES VOLUNTÀRIES

10 persones voluntàries

Homes	3
Dones	7



ACTIVITAT

Les accions de voluntariat que promou el programa són:

Accions voluntàries de suport a persones amb trastorn mental.

Acció voluntària prestada per persones amb trastorn mental.

Accions de voluntariat en activitats grupals desenvolupades als següents serveis:

- **Mindfulness** al Club Social de Sarrià-Sant Gervasi. 1 persona voluntària
- **Cura de L'hort** del Passatge Felipe de Paz. 7 persones voluntàries
- **Suport a l'ArtCom**. 1 persones voluntària.
- **Fil per randa CSLC**. 1 Persona voluntària.

3.3 PROGRAMA DE PARTICIPACIÓ COMUNITÀRIA

3.3.1 PROGRAMA DE RESPIR FAMILIAR

El **Programa de Respir Familiar** subvencionat per l'Ajuntament de Barcelona. Persones amb discapacitat. Atenció Social per a persones amb discapacitat que complementin els serveis públics.

Al llarg del 2025 s'han realitzat **3 sortides** de Respir:

Sortides:

- **Camprodon** (Associació CHM LC i Fundació CHM SM)
- **Monistrol** (Fundació els tres Turons)
- **Tossa de Mar** (Associació CHM LC)

Participants: 8 Homes 9 Dones

PROGRAMA FINDE
SORTIDA A CAMPRODON

Sortida de dos dies a **Camprodon** amb tots els àpats inclosos. Dormirem a l'**Hotel Camprodon**. Passejarem pel pont nou, el Passeig Maristany i altres racons de la vila.

Data: 18 i 19 d'octubre 2025

PREU: 75 €

Informació i inscripcions:
93 435 14 72 Club Social Pol Positu
93 445 44 71 Grup CHM Salut Mental



Foto: [Pascual Turons Costa-Ribera](#)

Organitzen: **GRUP CHM** salut mental  

Amb el suport de:

PROGRAMA FINDE
SORTIDA A MONISTROL DE MONTSERRAT

Sortida de dos dies a **Monistrol de Montserrat** en règim de pensió completa. **Hotel Guilleumes Montserrat** 50€ hab. triple i 70€ hab. individual. Inclou la visita Monistrol i a Montserrat en cremallera.

DATA: 15 i 16 de novembre



Informació i inscripcions:
93 215 83 25 Fundació Els Tres Turons
93 445 44 71 Grup CHM Salut Mental

Organitzen: **GRUP CHM** salut mental  

Amb el suport de:

PROGRAMA FINDE
SORTIDA A TOSSA DE MAR

Sortida de dos dies a **Tossa de Mar** amb tots els àpats inclosos. Dormirem a l'**Hotel RV Mar de Tossa**. Donarem la benvinguda a l'estiu en aquesta localitat costera de La Selva.

Data: 28 i 29 de juny 2025

PREU: 75 €

Informació i inscripcions:
93 435 14 72 Club Social Pol Positu
93 445 44 71 Grup CHM Salut Mental



Foto: [Pascual](#)

Organitzen: **GRUP CHM** salut mental  

Amb el suport de:

3.3.3 PROGRAMA DISSABTES AL SOL

* Programa subvencionat per l'Ajuntament de Barcelona. Programa d'Oci Inclusiu (Oc11)

Dins del **Programa d'Oci Inclusiu** del Grup CHM Salut Mental, el 2025 s'han realitzat **3 sortides** amb l'objectiu d'oferir sortides de tot un dia i durant el cap de setmana, com a complement de les activitats de lleure que ja ofereixen els clubs socials.

Sortides realitzades a:

- **Sabadell**
- **Mines de Gavà**
- **El Tibidabo**
- **Poble Espanyol**

Participants: 20 Homes 29 Dones



3.3.4 MOSTRA FOTOGRÀFICA

VIDA

Desena edició de la Mostra fotogràfica del Grup CHM Salut Mental.

La Mostra ha estat organitzada amb la participació de persones usuàries que han conformat el Comitè Organitzatiu. Tanmateix, el Jurat ha estat integrat també per persones usuàries de serveis de Salut Mental

Dades de participació:

- **25 participants** (15 Homes, 10 Dones).
- **69 fotografies** presentades.
- **2 persones usuàries** membres del Comitè Organitzatiu.
- **1 persones usuàries** membres del Jurat.
- **Acte de Lliurement del premi** al Centre Cívic Joan Oliver Pere Quart.



Entre arrels i somnis del demà.
Fotografia guanyadora

24 Fotografies finalistes:



A l'estany hi ha vida.jpg



Callejando por París.jpg



Calma(r).jpg



Camins.jpg



CIELO
TORMENTOSO.jpg



EJERCITÁNDOSE.jpg



El agua de la vida.jpg



el campo.jpeg



El Pescador.jpg



El sol es vida.jpg



Els nuvols plens de vida - copia.jpg



Entre arrels i somnis del demà.jpg



Escaleras Clásicas.jpg



Fantasia.jpg



Hi ha molts camins.jpg



LA VIDA ES BELLA.jpg



La vista del gato.jpg



L'horitzó.jpg



Life time.jpg



Línis de la vida.JPG



Pas del temps.jpg



Paseando al anochecer II.jpg



planta.jpg



Tardor plujosa.JPG

3.4 PROGRAMA ARTCOM

3.4.1 MARC D'ACTUACIÓ DEL PROGRAMA

El Grup CHM Salut Mental, en diferents serveis i programes, ha promogut la creació artística com a eina terapèutica, rehabilitadora i d'integració comunitària i posa ara en marxa el **Programa #ArtCom**, com a eina transversal dels diferents programes del Grup que treballen des de la creació artística i l'orientació comunitària.

L'Objectiu general del Programa és *promoure la participació de persones amb trastorn mental a activitats artístiques comunitàries.*

3.4.2 ENTITATS I RECURSOS COL·LABORADORS DEL PROGRAMA

Entitats:

Associació Centre d'Higiene Mental les Corts, Associació Cultural Casa Orlandai, Associació d'Idees Ema, Associació les Corts per la Inserció Laboral, Barcelona Salut Mental, Centre de Formació i Prevenció del Maresme, Centre i Teatre de Sarrià, Fundació ACE, Fundació els 3 Turons, Osonament, Associació d'Artistes de Sarrià, Radio Nikosia i Utopia Barcelona.

Recursos Comunitaris:

Auditori de Barcelona, Biblioteca Montserrat Abelló, Casa Orlandai, Centre Cívic Can Deu, Centre Cívic de Sarrià, Centre Cívic Joan Oliver Pere Quart, Centre Cívic Vallvidrera - Vázquez Montalbán, Centre Cívic Vil·la Urània, Club Social de les Corts, Club Social Sarrià Sant Gervasi, Fàbrica de Creació La Escocesa, Casa Orlandai, Fundació Antoni Tàpies, la Caldera, MACBA, Servei de Rehabilitació Comunitària de les Corts, Servei de Rehabilitació Comunitària de Sarrià Sant Gervasi i Teatre de Sarrià.

Altres: Alter Arte, Apropa Cultura, Circorts, Districte de Sarrià-Sant Gervasi, Districte, les Corts, Espai d'Inclusió de les Corts, L'Altre Festival, La Puça Espectacles, Parelles Artístiques, Premis Agustí de Semir Art Brut

3.4.3 ACTIVITATS

El **Programa #ArtCom** s'organitza a través de diversos sub programes:

PARELLES ARTÍSTIQUES EDICIÓ 2026

Han participat al Projecte 7 parelles. S'ha participat a l'Exposició Col·lectiva a Mataró ia.

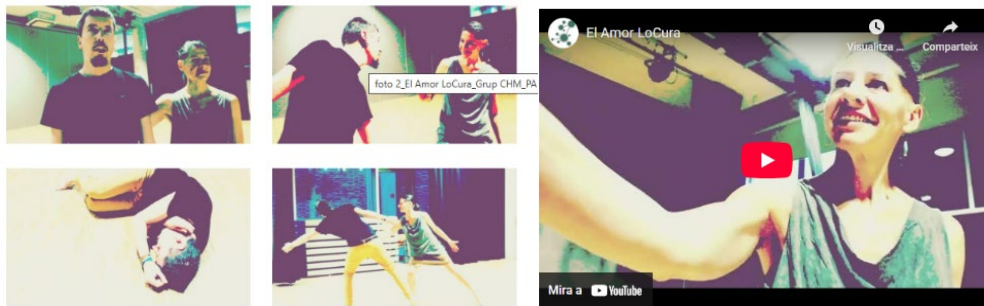
Exposicions:

- **Exposició Barcelona** a la Casa Orlandai



Obres Parelles Artístiques 2025

El amor LoCura



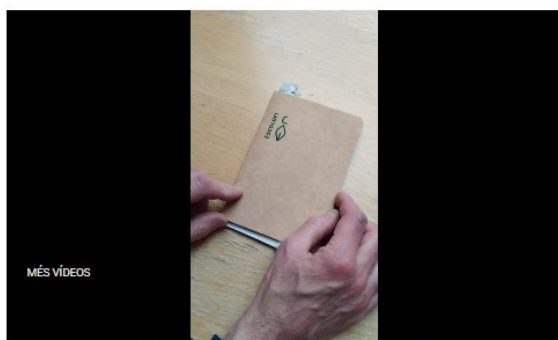
Gerro amb Flors



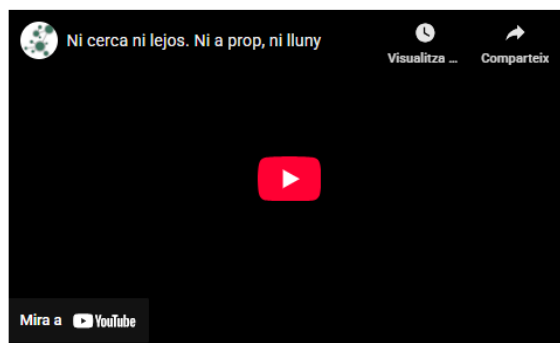
Versió 1, març 2026 / GE / CC

Reflejo de una danza en sombra





Video del procés de realització de l'obra



Paisatge sonor de l'obra

Peu, tors, noia



Peu



Tors



Noia

Serindipitat



Sardinas al rojo



DIA INTERNACIONAL DE LA DANSA

La celebració del **Dia Internacional de la Dansa** a les Corts és un acte organitzat pel **Grup CHM Salut Mental** i la **Caldera** de les Corts, amb suport de l'Ajuntament de Barcelona, el Departament de Cultura de la Generalitat i el Centre Cívic Joan Oliver Pere Quart.

Es va realitzar el 29 d'abril a la Plaça Comas de les Corts. Durant l'acte es va fer la **lectura del Manifest del Dia Internacional de la Dansa** a càrrec de **Montse Colomé**. Tots seguit hi va haver les actuacions de:

- LARA BROWN va presentar ***Bailar a lo Salvaje***.
- **EL GRUP DE DANSA DEL PERE QUART** va interpretar ***La peça*** a càrrec de **Pere Faura**.
- ATOTAIXODANSA van presentar ***el cos, el món***.



Montse Colomé



Grup de Dansa del Pere Quart



Atotaixodansa



Lara Brown

Comunicació:



Vídeo difusió Dia Internacional de la Dansa 25

TALLER LES CORTS DANSA

Taller les Corts Dansa

La Coreografia **La Peça** presentada el Dia Internacional de la Dansa va ser fruit del primer dels tres tallers de Dansa que es van fer al Centre Cívic Pere Quart al llarg de l'any. S'han realitzats taller amb els coreògrafs Álvaro de la Peña i Pere Faura. Taller Obert a la Comunitat.

LES CORTS DANSA I (febrer-abril)

Participants: 4 Homes 12 Dones

LES CORTS DANSA II (maig juny)

Participants: 3 Homes 8 Dones

LES CORTS DANSA III (octubre – desembre)

Participants: 4 Homes 10 Dones



Cartell de **Les Corts Dansa I**

TALLER SARRIÀ DANSA

La Coreografia **Entre el soroll i el silenci** es va presentada el 2 de juny al **Teatre de Sarrià**. Els dos tallers realitzar van ser a càrrec del coreògraf Oriol Roca. Posteriorment, el 31 d'octubre es va tornar a presentar la peça durant l'acte d'entrega dels Premis Agustí de Semir. Taller Obert a la Comunitat.

SARRIÀ DANSA I (març-juny)

Participants: 5 Homes 6 Dones

SARRIÀ DANSA II (octubre)

Participants: 2 Homes 5 Dones



ENTRE EL SOROLL I EL SILENCI

Representació al Teatre de Sarrià de la obra resultant del Taller Sarrià Dansa I

Participants: 5 Homes 6 Dones



TROBADA AMB L'ARTISTA

Les trobades amb l'artista son espais de trobada oberts a la comunitat on professionals de l'art comparteixen els seus coneixements i experiències amb persones vinculades al Grup CHM i a la població general

TROBADA AÏDA BARCELÓ. Escriptura.

Trobada amb l'artista al Centre Cívic Joan Oliver Pere Quart.

Participants: 2 Homes 4 Dones

TROBADA AMB BÁRBARA COLOM. Llibre d'artista.

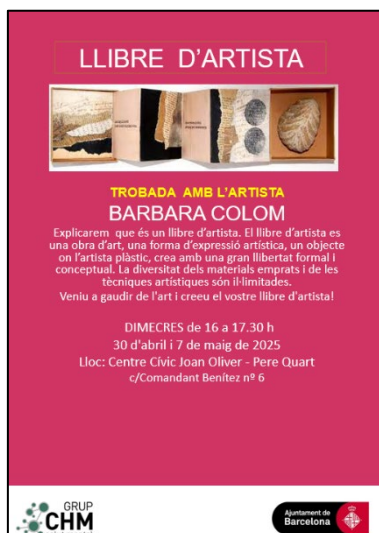
Trobada amb l'artista al Centre Cívic Joan Oliver Pere Quart.

Participants: 2 Homes 5 Dones

TROBADA AMB GLÒRIA VIVES. Dibuix.

Trobada al pati de la Casa Orlandai

Participants: 5 Homes 7 Dones



L'ALTRE FESTIVAL D'ARTS ESCÈNIQUES I SALUT MENTAL

Els passats 31 de maig La Coral Roselles i el Grup de Teatre i el Grup de Dansa del Pere i l'1 de juny el grup de dansa del Pere Quart van presentar les seves propostes a l'Altre Festival 2025-

CIA. TEATRE PERE QUART (Barcelona) ESTOCOLM MON AMOUR

Un grup de mestres que han comès un segrest descobreixen que s'han equivocat de víctima. Quan intenten alliberar-la, la situació es complica perquè la segrestada veu el rostre d'un dels captors. Això provocarà un dilema que derivarà en tensions d'allò més divertides.



Dissabte 31 de maig

17h | Carpa

CORAL ROSELLES (Barcelona)

ROSELLES   Activitat gratuïta



El grup de cant Coral Roselles s'ha format a partir d'una activitat del Club Social de Sarrià-Sant Gervasi. La seva finalitat és passar una bona estona cantant i aprenent cançons, per després poder mostrar tot allò que han après.

Diumenge 1 de juny

18h | Plaça de la Xemeneia

TEMPS DE DANSA 1

GRUP DE DANSA PERE QUART (Barcelona)

LA PEÇA  



Després de *Cantar amb el cos* i de *Descobrir*, el Grup de Dansa Pere Quart presenta *La peça*, fruit del taller setmanal que fan de la mà de Pere Faura. El Grup de Dansa és un taller obert a tothom, iniciativa del Grup CHM Salut Mental, en col·laboració amb La Caldera de les Corts i el Centre Cívic Joan Oliver «Pere Quart».

SALUT MENTAL I DANSA

S'han realitzat conjuntament amb la Caldera de les Corts 3 jornades consistents en trobades vivencials i properes entre persones vinculades amb l'àmbit de la salut mental, la dansa i altres manifestacions artístiques al voltant del cos.



- 24/01 Salut Mental i Dansa IV. **Plaer**
- 28/03 Salut Mental i Dansa V. **Plaer (continuació)**
- 30/05 Salut Mental i Dansa VI. **La Tendresa**
- 26/09 Salut Mental i Dansa VII. **Vulnerabilitat**
- 28/11 Salut Mental i Dansa VIII. **Reconeixement**



Foto: Tristan Perez-Martin

4. INSERCIÓ FORMATIVA I LABORAL

4.1 MARC D'ACTUACIÓ

L'Àrea d'Inserció Laboral té per objectiu l'acompanyament en itineraris d'inserció laboral i/o formativa. Està integrada pel Servei Prelaboral (SPL) i el Servei d'Inserció Laboral (SIL).

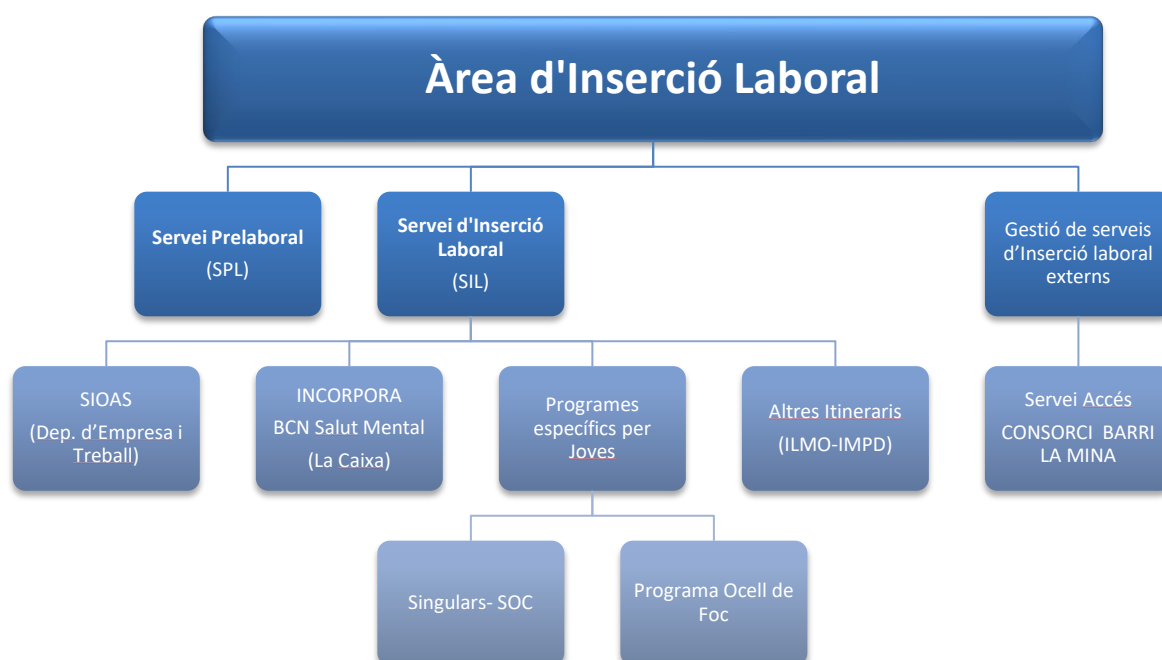
El SPL és un recurs de la cartera de Serveis Socials i gestiona 25 places subvencionades pel Departament de Drets Socials i Inclusió.

El Servei d'Inserció Laboral gestiona diferents programes com el "Servei Integral d'Orientació, Acompanyament i Suport a la Inserció de persones amb discapacitat i/o trastorns de la salut mental" (SIOAS- subvencionat pel Departament d'Empresa i Treball i Fons Socials Europeus), Programes específics per joves (Projecte Singulars, subvencionat pel SOC i el Programa Ocell de Foc Barcelona Nord, del Departament d'Empresa i Treball, conjuntament amb tres entitats més) i un programa d'orientació i acompanyament a la inserció laboral en empresa ordinària (subvencionat per l'Ajuntament de Barcelona- IMPD). En el SIL també està integrada la professional del Programa Incorpora, amb funcions d'orientació i prospecció (subvencionada per la Fundació Bancària La Caixa).

L'Àrea d'Inserció Laboral també gestiona serveis externs com és el cas del servei Accés, del Consorci del Barri de La Mina.

L'activitat de l'Àrea està integrada en el Servei d'Inserció Laboral de BCN Salut Mental (SIL BCN).

4.2 ORGANIGRAMA



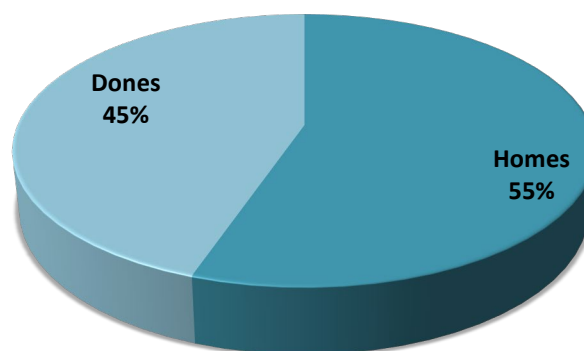
4.3 ACTIVITAT REALITZADA

L'Àrea d'Inserció Laboral ha atès al 2025 a 216 persones (192 en itineraris i 38 a SPL, però hem de tenir en compte que 14 han estat vinculades durant l'any als dos serveis), resultat que implica un augment en referència a l'any anterior (que es va atendre a 198 persones). L'activitat assistencial de l'àrea continua lluny de les dades pre pandèmia (241 persones ateses al 2019).

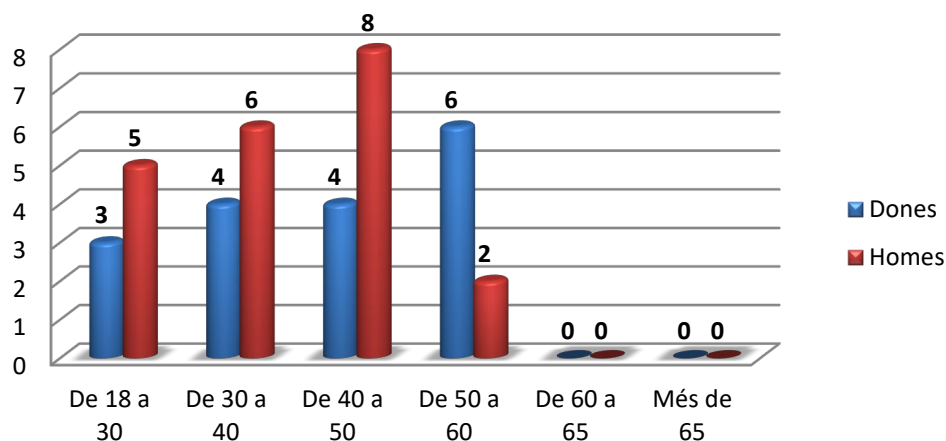
4.3.1 SERVEI PRELABORAL:

- Núm. Places: **25**.
- Núm. Persones usuàries 2025: **38** (17 dones i 21 homes).
- Núm. Noves persones usuàries: **13** (5 dones i 8 homes).
- Núm. Baixes: **13**.

Sexe persones usuàries SPL 2025



Edats persones usuàries SPL 2025

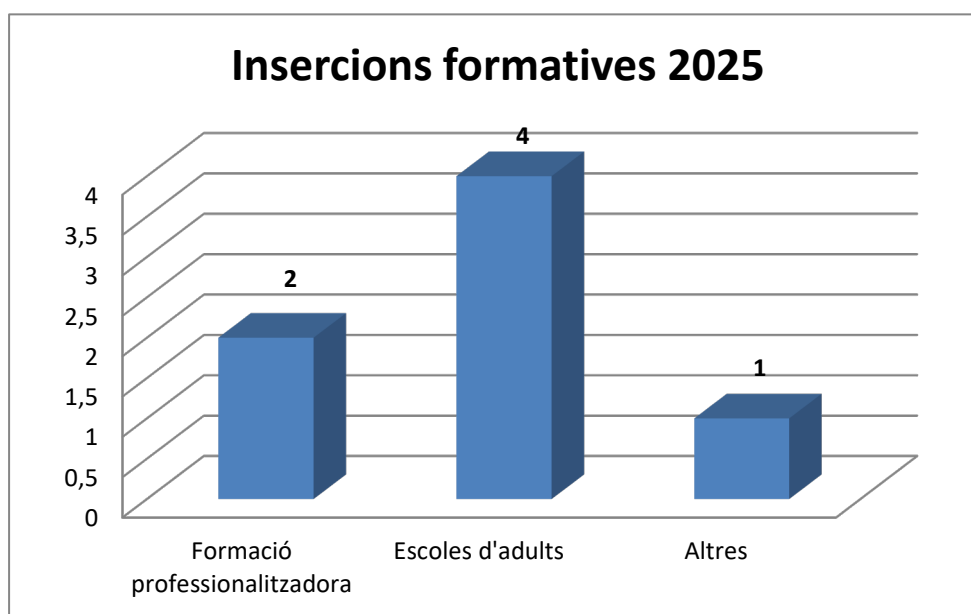


Al llarg del 2025 han estat vinculades al SPL un total de 38 persones, 13 d'elles eren noves incorporacions.

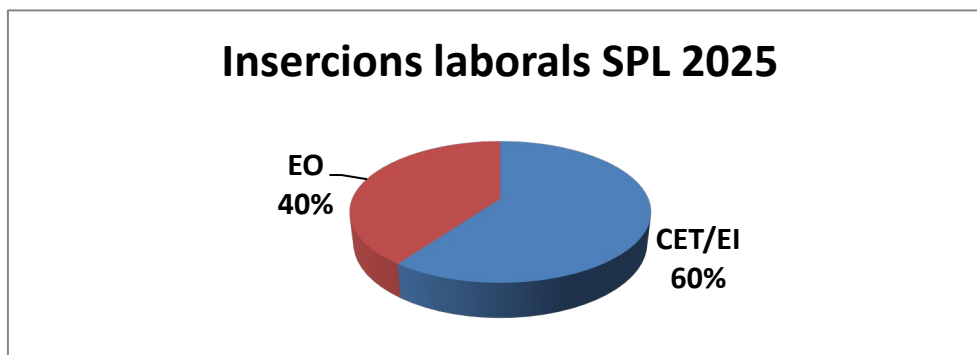
S'han realitzat 16 activitats grupals en el marc del Programa d'Orientació Laboral i del Programa de Potenciació d'Hàbits i Capacitats Personals i Socials (competències transversals). Els tallers més ben valorats han estat: Disseny de prototips i maquetació 3D (índex de satisfacció de 9,6 sobre 10); Tècniques de recerca de feina (índex de satisfacció de 9,5 sobre 10) i Cuina i sala (índex de satisfacció de 9,2 sobre 10).

- Núm. Persones amb avenç en el seu itinerari: 9 de les persones ateses al servei prelaboral (un **24%**) han fet **avenços en el seu itinerari** (entenent avanç com inserció laboral, formativa o derivació a Servei d'Inserció Laboral).

En referència a la **inserció formativa** destacar que 6 persones (**16%**) han realitzat alguna inserció formativa (5 dones i 1 home). Una persona ha fet dues formacions, sent el total de formacions realitzades, 7.

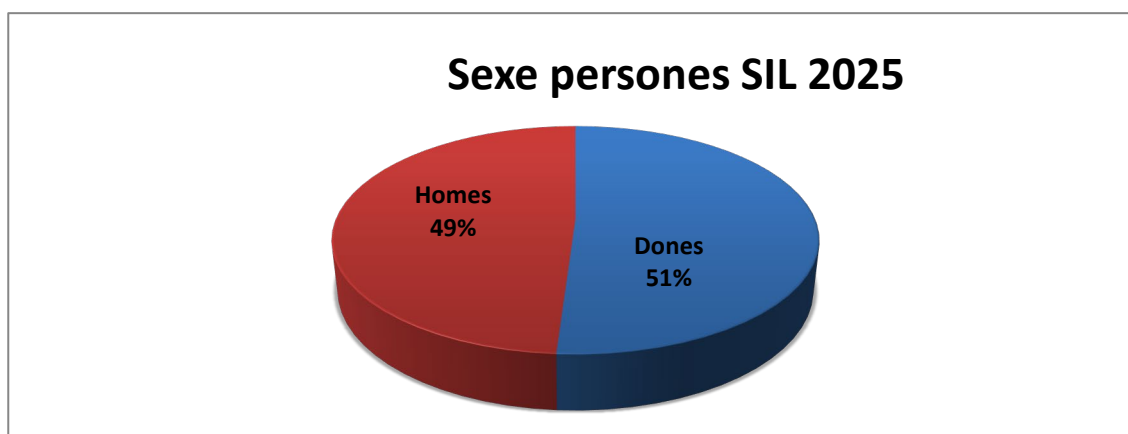
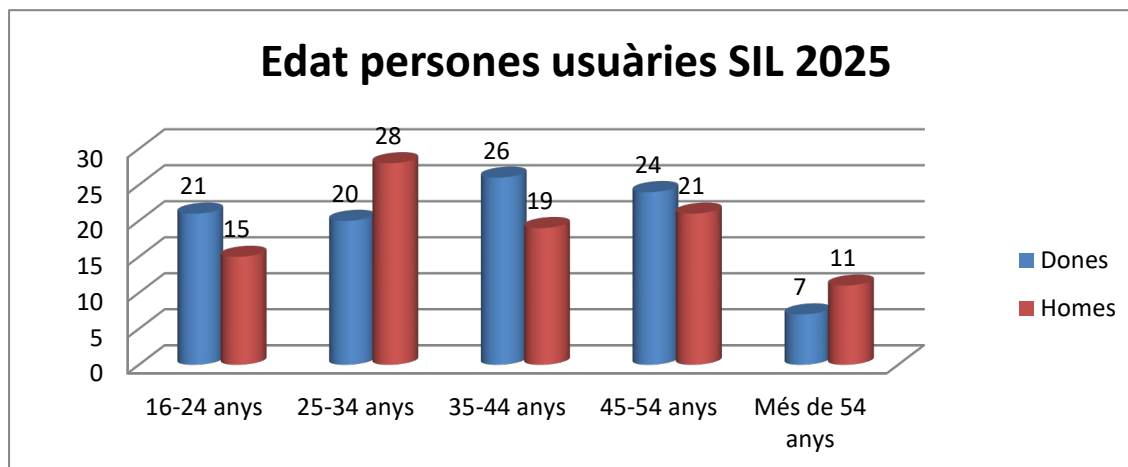


En quant a la **inserció laboral**, 6 persones (2 homes i 4 dones), un **16%** de les persones usuàries, han aconseguit algun contracte laboral. El total de contractes ha estat 10. 4 dels contractes han estat a empresa ordinària i 6 a centres especials de treball.



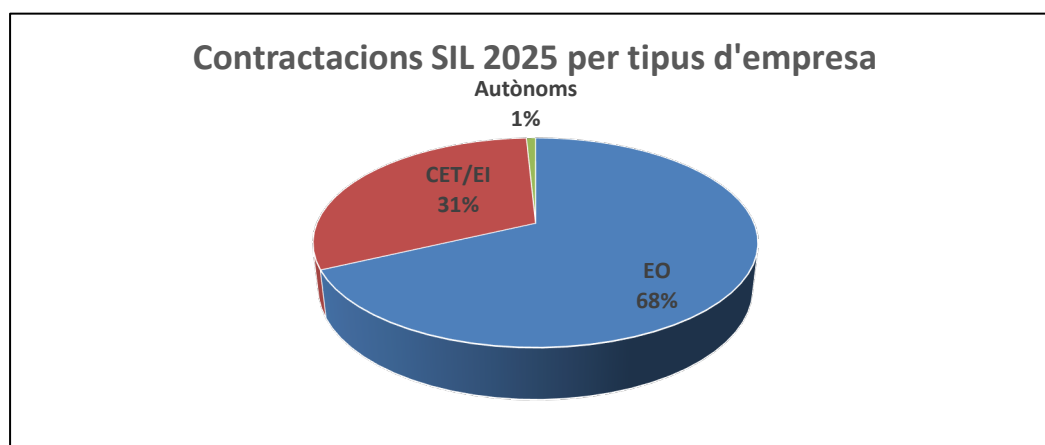
4.3.2 SERVEI D'INSERCIÓ LABORAL

- Núm. Persones usuàries: **192** (98 dones i 94 homes).
- Núm. Noves persones usuàries: **102** (53 dones i 49 homes).

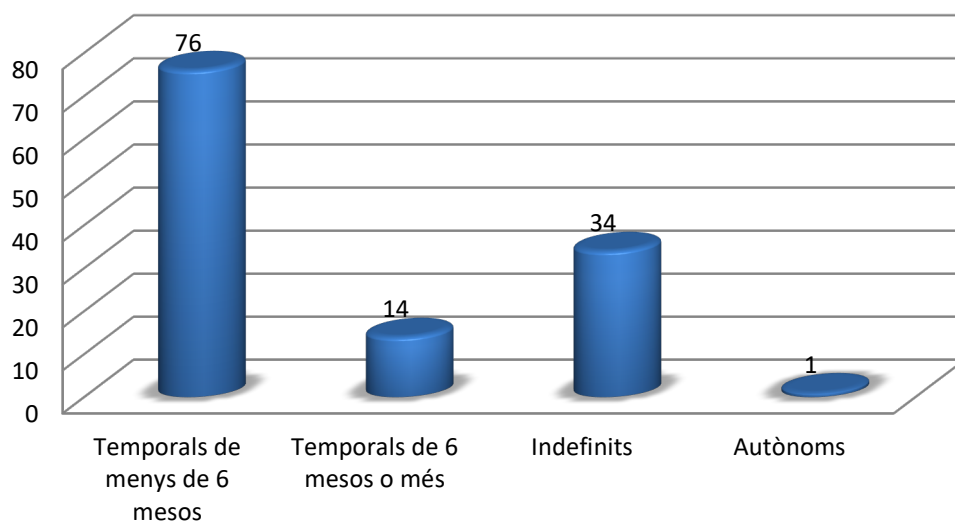


- Núm. Persones amb inserció laboral al SIL: **61** (34 dones i 27 homes), que suposen un **índex d'inserció del 32%**.

Hi ha persones amb més d'una inserció durant el període, sent el total de contractes **125**.

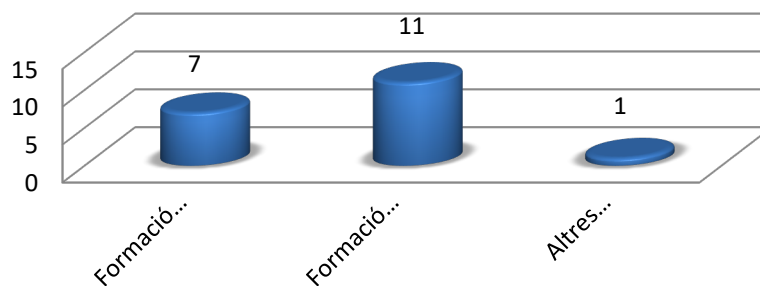


Temporalitat contractacions SIL 2025



- Núm. Persones amb **inserció formativa**: **35** (19 homes i 16 dones), que suposen el **18%** de les persones usuàries.

Tipus d'insercions formatives SIL 2025



Hi ha persones amb més d'una inserció formativa durant el període, sent el total d'insercions formatives 37.

- En relació a les activitats de prospecció del SIL, el nombre d'empreses contactades durant el 2025 ha estat de 145, de les quals s'han visitat **50**. Així mateix destacar les **567 ofertes gestionades**.

DADES DE PROGRAMES SIL 2025:

- Programa SIOAS 2024: Programa d'inserció laboral executat de juliol del 2024 fins el juny del 2025 amb **30** persones ateses (13 homes i 17 dones).
1 persona participant del SIOAS va fer pràctiques en empresa.

Destacar que aquest programa ha assolit un **46% d'inserció laboral** (dada molt per sobre de l'indicador esperat del 20%).

- Programa SIOAS 2025: Programa que s'executa des del juliol del 2025 fins l'abril de 2026. Durant el 2025 hi han participat **30** persones (20 dones i 10 homes). A finals de desembre de 2025 el programa ja ha assolit un **índex d'inserció del 19%**.
- Programa ILMO- IMPD 2025 (Institut Municipal de Persones amb Discapacitat): Programa d'inserció en empresa ordinària que ha atès a **100** persones. Destacar que aquest programa ha assolit un **28% d'inserció laboral en empresa ordinària** (dada per sobre de l'indicador esperat).
- Programa Singulars 2024-25: Programa per a joves realitzat conjuntament amb la Fundació Els Tres Turons que va ser aprovat al desembre de 2024 però que s'ha desenvolupat de gener a desembre de 2025. Han participat **24** persones joves (12 persones joves vinculades a CHM), assolint el nombre de participants requerit.
- Programa Ocell de Foc BCN Nord: S'ha assolit una nova convocatòria de l'Ocell de Foc BCN Nord, programa de prevenció i atenció a població jove que s'ha desenvolupat amb 3 entitats més (Fundació Magone, Fundació Pere Tarrés i Fundació Els Tres Turons). En aquesta primera anualitat del programa Ocell de Foc (convocatòria 2025 i 2026), **s'ha atès a més de 600 joves** (53 amb acreditació de malestar emocional) en accions de sensibilització, atenció individual i grupal, suport en iniciatives laborals juvenils i acompanyament en itineraris d'inserció laboral i retorn al sistema educatiu.

El Grau de Satisfacció manifestat per les persones usuàries de l'AIL ha estat alt en general, tant pel que fa al desenvolupament de les diferents activitats, com en relació a la informació proporcionada des del servei (9,41), el tracte rebut (9,46) i el confort de les instal·lacions (9,17), sent la **satisfacció general amb el servei d'un 9,36** (sobre 10).

4.3.3 SERVEI ACCÉS

Durant el 2025 la Fundació CHM Salut Mental ha mantingut la gestió del Servei Accés, que és un servei d'inserció sociolaboral d'acompanyament, suport i seguiment a la formació i inserció per a persones amb condicionants de salut mental de l'entorn del Barri de la Mina i Sant Adrià del Besòs, integrat en la Xarxa de Serveis Sociolaborals del Consorci del barri de La Mina.

El nombre de **persones ateses al servei Accés** durant el 2025 ha estat de **59** (32 homes i 27 dones) de les quals s'han vinculat a itineraris d'inserció laboral i/o formativa, 56 (30 homes i 26 dones).

Respecte a l'edat de les persones vinculades, la majoria de les persones usuàries del projecte es troben en la franja d'edat compresa entre els 26 i els 45 anys (el 42%). S'observa també una alta proporció de persones d'entre 46 i 53 anys (28%), grup que es relaciona amb persones en situació d'atur de llarga durada, que han reiniciat els processos d'inserció laboral i també persones que han finalitzat algun tipus de prestació econòmica i precisen tornar a cercar feina.

Un 54% de les persones vinculades tenen reconegut el seu grau de discapacitat amb un percentatge igual o superior al 33%, percentatge mínim que ofereix a la persona la possibilitat d'inserir-se dins del mercat laboral protegit. Un 20% de les persones ateses s'engloben en el col·lectiu de minories, fent referència especialment a l'ètnia gitana.

De les 56 persones ateses al servei, 27 venien de l'any anterior i mantien el seu itinerari laboral al servei, representant un 48.21% del total de persones ateses. Un altre 44,6% de les persones usuàries han estat noves vinculacions al servei en el 2025 i un 7,1% han estat recuperacions.

Durant el 2025, s'han inserit 26 persones usuàries del servei Accés; aquestes han generat un total de 42 contractes en diferents empreses. **S'ha assolit un índex d'inserció d'un 46%.**

Destacar l'augment de l'índex d'insercions laborals i els contractes generats respecte l'any anterior.

Els contractes generats dins de MLO (Mercat laboral ordinari) segueixen en una línia continuïsta i passem dels 18 contractes l'any 2024 als 20 contractes d'aquest any. Per altra banda, hi ha hagut un gran augment al MLP (Mercat laboral Protegit), passant de 4 contractes generats l'any 2024 als 20 de l'any 2025.

Destacar que aquest any 2025 hi ha hagut dos contractes a l'administració pública, fet que no s'havia donat anteriorment (i que pot estar també vinculat al millor perfil formatiu que han presentat les persones usuàries aquest any).

El nombre d'insercions formatives durant el 2025 ha estat de 16 persones, 9 homes i 7 dones, representant un 29% del total de persones ateses.

El 98% de persones vinculades al servei durant el 2025 han respòs el "Qüestionari de Valoració del Servei". Els resultats mostren un alt nivell de satisfacció amb la majoria de respostes positives (qualificades com "bo" i "molt bo"). Els ítems amb una valoració més positiva han estat: "Durant el procés d'inserció laboral, he pogut aportar idees, pensaments i opinions", "Durant el procés d'inserció laboral, he pogut prendre les decisions de forma personal" i "El servei s'ajusta a les meves necessitats".

4.3.5 ALTRES ACTUACIONS I PROGRAMES

Durant el 2025 des de l'Àrea d'Inserció Laboral s'ha continuat participant en les reunions de coordinació amb els CSMA's de referència (Les Corts i Sarrià-Sant Gervasi). Així mateix en el Programa PAE TPI de psicosis incipient (Còsmia Esquerre).

Durant el 2025 s'han continuat oferint les **permanències als els Serveis de Rehabilitació Comunitària** de Les Corts i Sarrià-Sant Gervasi i al SRC de Bètula. S'ha iniciat també col·laboració amb el SRC Esquerre de l'Eixample de CPB. El programa de permanències inclou coordinació constant amb aquests serveis, interconsultes i derivacions. Així mateix es va realitzar un Taller per Joves dels SRC de LC i SSG (20/1/25).

Es continua participant en **entitats i federatives** relacionades amb la inserció laboral i la salut mental. En aquest sentit destacar durant el 2025:

- AMMFEINA: Es participa activament a la comissió de Serveis Prelaborals.
- Taula de Salut Mental de Les Corts: L'entitat participa de la Taula de SM de Les Corts, des d'on s'ha pogut fer difusió dels projectes de l'àrea.
- Incorpora: S'ha participat, com a SIL BCN, en diverses comissions de treball proposades des de Incorpora Salut Mental. Així mateix s'ha realitzat la supervisió d'un cas sobre salut mental i població jove per la resta d'entitats Incorpora (18/2/25).
- XIB (Xarxa d'Inserció Laboral de BCN de l'Institut Municipal de Persones amb discapacitat): S'ha participat de la comissió directora, la comissió de qualitat i processos, la comissió de formació i transferència del coneixement i la comissió de l'Inclou Futur. Així mateix, durant aquest 2025 l'equip d'inserció laboral ha pogut participar de les sessions d'anàlisi de casos des del punt de vista de l'ocupabilitat per competències que s'han organitzant des de la XIB, formant part també del grup motor de l'organització de les sessions.

S'ha participat també de les formacions organitzades per la XIB, tant per equips tècnics com per persones usuàries.
- ECAS: Es continua participant en la comissió d'inserció sociolaboral d'ECAS. Aquest any s'ha participat de la campanya i acte públic d'ECAS per la reivindicació de la funció de les entitats que gestionem programes d'inserció laboral i formativa (17/6/25).
- ISEM: També a nivell estatal s'ha participat de la Plataforma ISEM, assistint a les trobades organitzades (trobades que aquest any s'han realitzat a Huesca i Pamplona).
- Programa Làbora: S'ha mantingut la col·laboració amb el Programa Làbora, esdevenint entitat referent en Salut Mental del programa, tant pel suport al maneig tècnic dels equips professionals Làbora com per derivacions (suport realitzat inicialment a través d'interconsultes). Aquest any s'han realitzat també sessions grupals de gestió emocional pels equips Làbora. Així mateix s'ha

participat en el Plenari i el Networking Làbora, en el que aquest any es celebrava el Xè aniversari del programa.

- Comunalitat La Drecera: Durant el 2025 s'ha mantingut la col·laboració amb La Drecera, de Sarrià, sent entitat impulsora de la comissió d'inserció laboral de la comunalitat.

Altres jornades i esdeveniments en els que s'ha participat:

- Saló de l'Ocupació i Biz BCN (15 i 16 d'octubre de 2025), dinamitzant un mostrador a l'Espai Re-Orientat com a SIL BCN i col·laborant també en el mostrador de la Xarxa d'Inserció Barcelona (XIB) de l'Institut Municipal de Persones amb Discapacitat.
- Presentacions a altres entitats: S'han realitzat presentacions dels serveis d'inserció laboral a altres entitats com Grup Formatiu CIEF, Esenciales-Inserta (13/10/25), Comissió de Comunicació de ISEM (11/12/25), Programa Escoles Més Sostenibles (24/4/25) i Fundació Mapfre (5/5/25).
- Acte públic d'ECAS en el marc de la campanya de reivindicació de la funció de les entitats que gestionem programes d'inserció laboral i formativa (17/6/25).
- Congrés de la FEARP a Valencia (23 i 24 d'octubre): Es va participar amb una ponència sobre Projectes d'Aprenentatge i Servei en Itineraris d'Inserció Laboral i Formativa. La Cap de Secció va rebre el premi a la millor comunicació del congrés.

Destacar que l'equip professional de l'àrea ha participat en les formacions plantejades al Pla de Formació de l'entitat, una de les quals han estat específica per l'AIL:

- Avaluació competencial del Talent: a través de metodologies gamificades. l'equip professional va adquirir recursos per facilitar la identificació, avaluació i desenvolupament de les diferents dimensions del talent.

Destacar també que l'AIL ha participat en el disseny de la formació Moodle de Xarxes Assistencials, concretament s'ha desenvolupat el mòdul de Xarxes d'inserció laboral i formativa.

L'Àrea d'Inserció Laboral ha contribuït també en la formació de personal extern, acollint en pràctiques una alumna del Màster de Psicologia General Sanitària.

Generalment és una dificultat en els serveis d'inserció laboral especialitzats en salut mental l'accessibilitat de les dones, assolint majoritàriament més atenció a homes que a dones. Aquesta situació ha motivat que l'àrea participés en un **programa d'investigació**, col·laborat amb la Fundació Pere Mata i la Universitat Rovira i Virgili per tal d'analitzar les barreres d'accés de les dones als serveis d'inserció laboral per a persones amb trastorns de salut mental. L'objectiu és que els resultats d'aquesta investigació permetin identificar aquestes barreres d'accés i poder incidir per tal de potenciar la igualtat de gènere en els serveis d'inserció laboral. Durant aquest 2025

s'han realitzat dues sessions de treball, tant amb professionals com amb dones, s'ha iniciat l'estudi qualitatiu i quantitatiu i s'ha fet difusió del projecte participant en un Congrés sobre Feminismes (Tarragona, 6 i 7 de març de 2025) i en un Congrés d'Antropologia (Tenerife del 2 al 5 de setembre de 2025).

Des de l'AIL s'ha promogut també un Grup de Millora Tècnica per tal d'analitzar les possibilitats d'ús de la IA per tal de facilitar tasques de l'àrea.

5. HABITATGE

El Servei d'Habitatge gestiona:

- Llar-Residència Les Corts per persones amb trastorn mental, recurs del Departament de Drets Socials
- Llars amb supervisió, subvencionats per l'Ajuntament de Barcelona.
- Servei d'Atenció Domiciliària, subvencionat per l'Ajuntament de Barcelona i acreditat pel Departament de Drets Socials i Inclusió com a prestació del Programa de Suport a l'Autonomia a la Pròpia Llar.

5.1 SERVEI ATENCIÓ DOMICILIÀRIA (SAD)

El Servei de Suport Domiciliari (SAD) gestiona:

- Programa de suport a l'autonomia a la pròpia llar per a persones amb problemàtica social derivada de malaltia mental, des de 2009 subvenció personal del Departament de Drets Socials i Inclusió.
- Programes de suport a la vida independent de persones amb trastorn mental, d'una subvenció de l'Ajuntament i de la Diputació de Barcelona.

L'objectiu del programa és millorar la qualitat de vida i satisfacció de persones amb trastorn mental i les seves famílies a través de la promoció de l'autonomia personal i la integració a la comunitat. Té objectius específics assistencials, preventius i educatius:

Les àrees d'intervenció són:

Cura personal

- Hàbits higiènics i de cura personal (dutxes, higiene buco-dental, vestit).
- Cura de l'aspecte físic.
- Hàbits de vida saludables (exercici físic, reducció del consum de tabac, etc.).

Cura de la llar

- Elaboració de menús i compres.
- Habilitats necessàries per cuinar.
- Neteja de la roba i bugaderia.
- Neteja i manteniment de la llar.
- Ús d'aparells electrodomèstics.
- Utilització adequada de recursos energètics i reciclatge.
- Reparacions i bricolatge.

Salut i seguretat

- Responsabilitat en el compliment de la medicació prescrita.

- Fomentar l'autonomia en la gestió del seguiment en diferents serveis de salut (atenció primària i especialitats).
- Identificar els símptomes de malestar i resoldre els problemes somàtics.
- Promoure l'adquisició d'hàbits i un estil de vida saludable (pràctica d'esport, dieta, reducció del consum de tabac i estimulants).
- Prevenció d'accidents domèstics.

Vida social

- Afavorir les relacions interpersonals i intervenir en les dificultats inherents a la convivència.
- Fomentar estils de comunicació assertius.
- Reforçar o recuperar els vincles familiars.
- Potenciar bones relacions amb els veïns i amb el veïnat.

Comunitat i ocupació

- Coneixement del barri i l'entorn (biblioteques, pavellons esportius, mercats, centres de salut, oficines bancàries, recursos culturals, etc.).
- Mitjans de transport.
- Estimular els interessos personals i ajudar en la planificació del temps lliure.

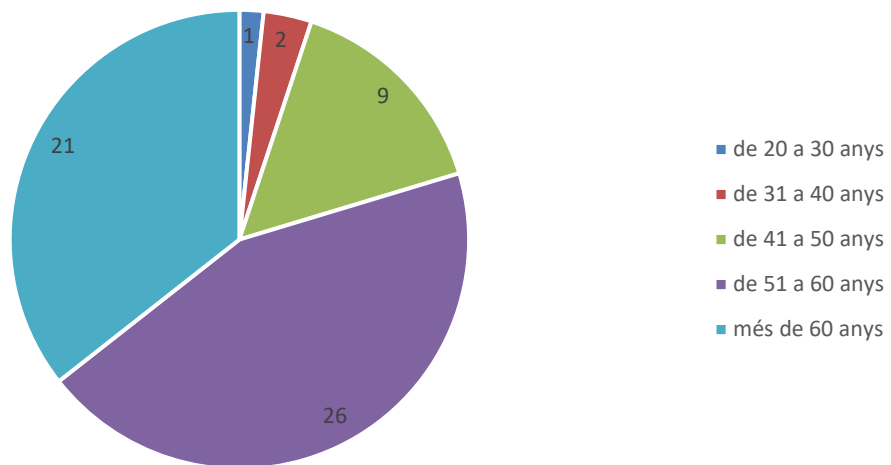
5.2 PROGRAMA DE SUPORT A L'AUTONOMIA A LA PRÒPIA LLAR (PSAPLL)

El Programa de Suport a l'Autonomia a la Pròpia Llar, subvencionat pel Departament de Drets Socials i Inclusió, és un programa que forma part de la Cartera de Serveis Socials i que completa i potencia la resta de serveis sanitaris i socials que s'ocupen de l'atenció al malalt amb TM.

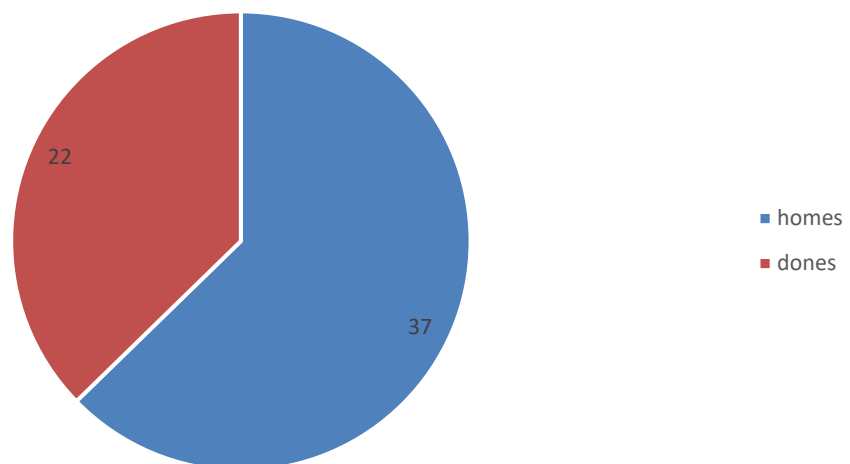
ACTIVITAT PORTADA A TERME I VOLUM DE PERSONES USUÀRIES

- Núm. de nous casos sol·licitats: 11
- Núm. de casos nous aprovats: 2
- Núm. total d'usuaris: 59
- Núm. total baixes: 7 (1 per canvi de condicions i per tant no compliment dels requisits del servei, 3 per impossibilitat de realitzar el servei, 2 per baixa voluntària i una més per canvi de recurs amb més suport)

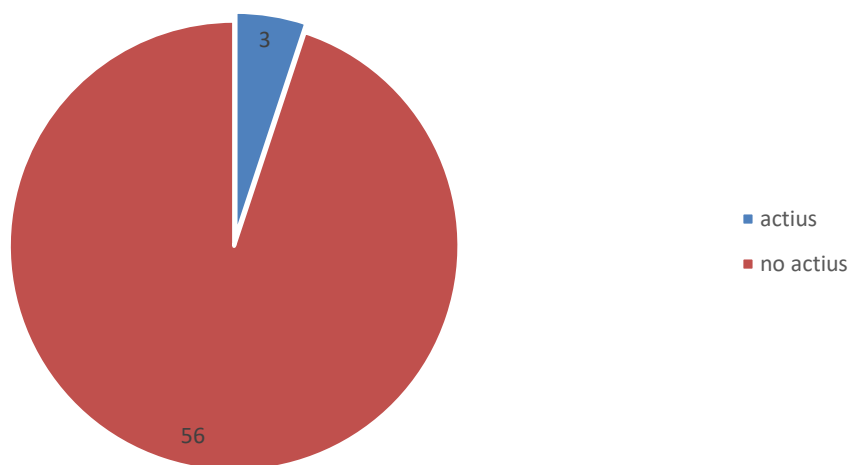
PERSONES USUÀRIES PER EDAT



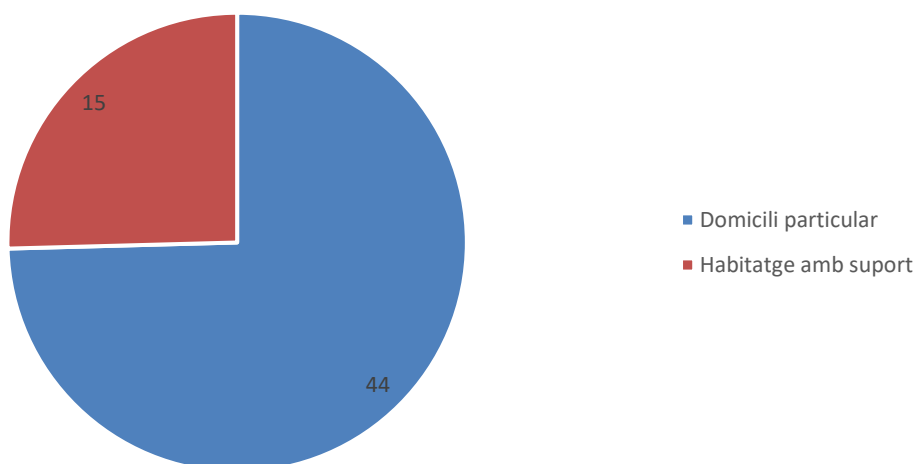
PERSONES USUÀRIES PER GÈNERE



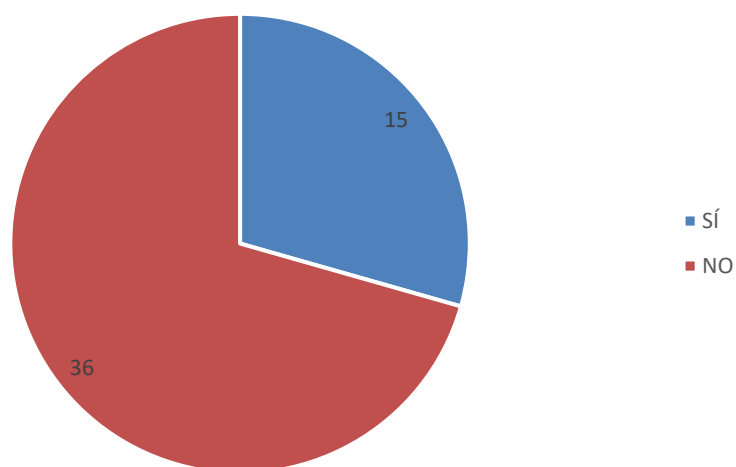
SITUACIÓ LABORAL



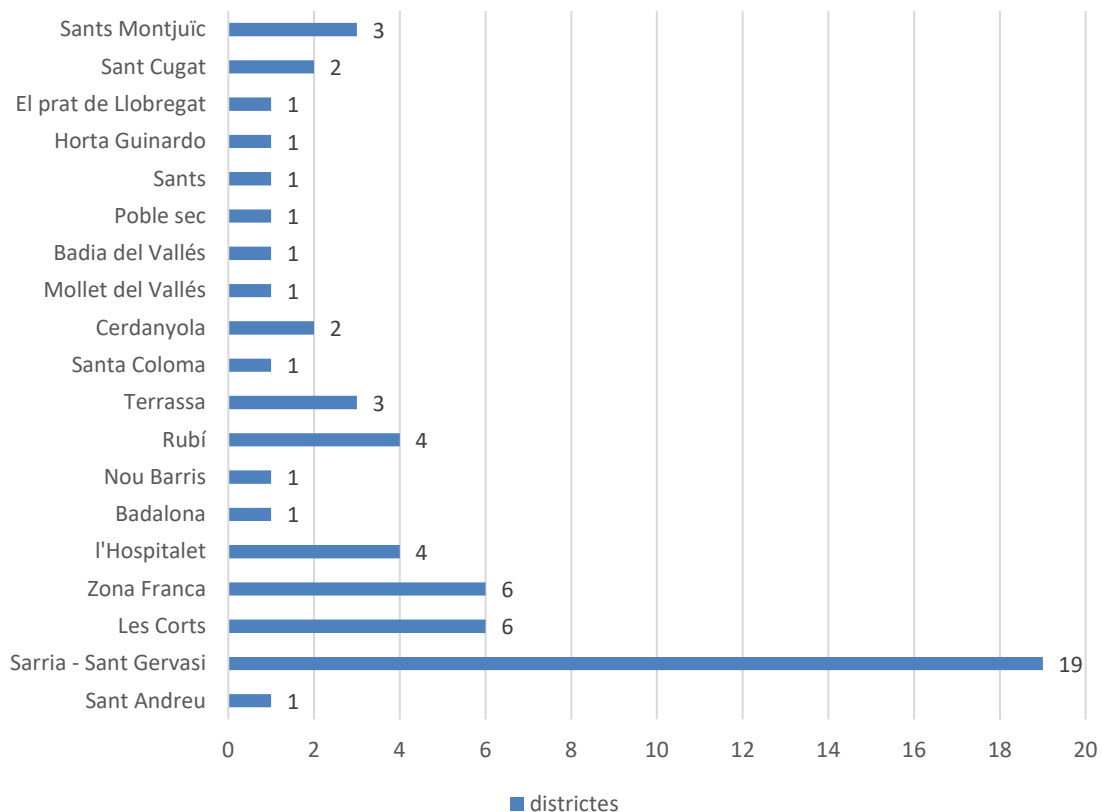
TIPOLOGIA HABITATGE



MESURES DE SUPORT



DISTRICTES

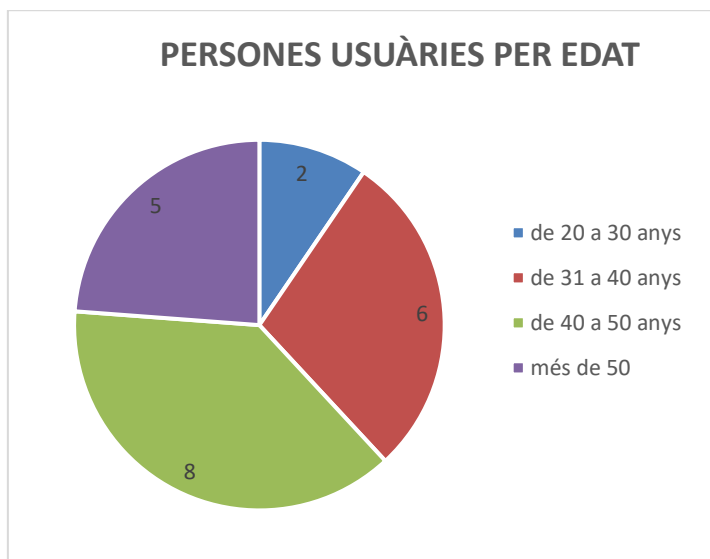
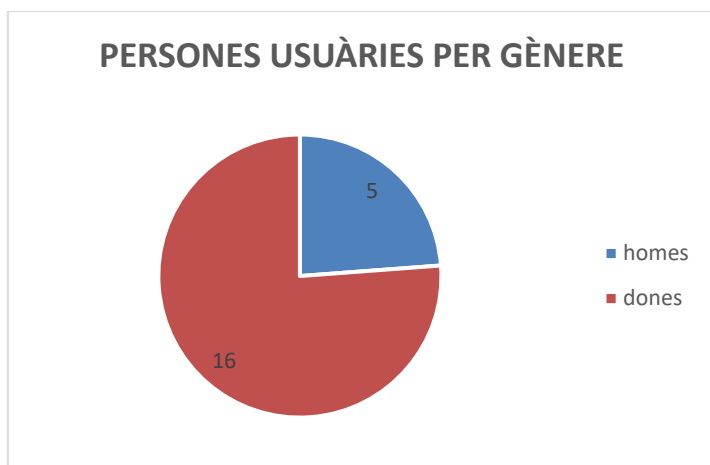


5.3. PROGRAMA DE SUPORT A LA VIDA INDEPENDENT DE PERSONES AMB TRASTORN MENTAL

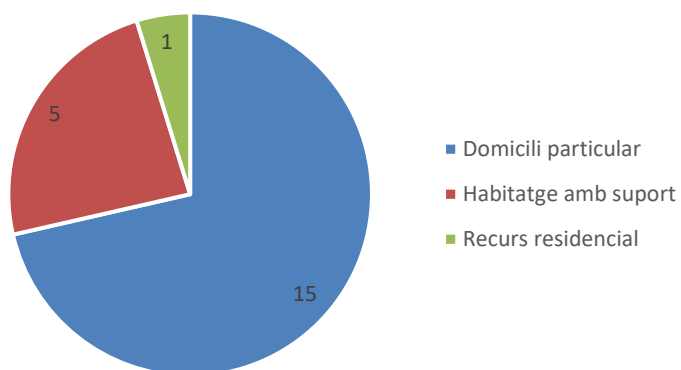
Aquest programa, subvencionat per l'Ajuntament de Barcelona, té com a objectiu principal potenciar les capacitats de vida independent de persones diagnosticades de trastorn mental. L'objectiu és promocionar l'autonomia de les persones amb TM, donant el suport necessari per al desenvolupament de les activitats de la vida diària, de participació en la comunitat i de vida relacional.

ACTIVITAT PORTADA A TERME I VOLUM D'USUARIS

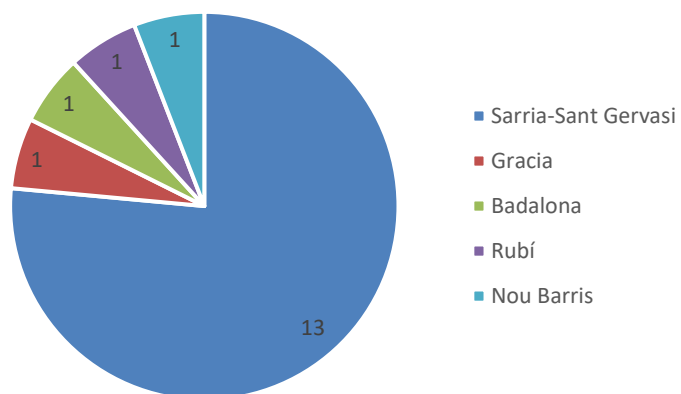
Núm. total d'usuaris: 21



TIPOLOGIA HABITATGE



DISTRICTE/LOCALITZACIÓ



5.4 LLARS AMB SUPERVISIÓ

5.4.1 DESCRIPCIÓ

El Servei de Llars amb Supervisió per a persones amb trastorn mental, gestionat per la Fundació CHM Salut Mental (Grup CHM Salut Mental), és un recurs d'habitatge que promou i gestiona habitatges ubicats a la comunitat, amb supervisió professional intermitent i adaptada a les necessitats dels usuaris.

Constitueix una alternativa normalitzada d'allotjament i suport a sistemes d'institucionalització, com les residències, que facilita la integració comunitària i el desenvolupament d'una vida independent dels usuaris.

5.4.2 HABITATGES GESTIONATS PER LA FCHMSM

- Dos habitatges (6 places), cessió de l'Ajuntament de Barcelona, al Districte de Sarrià- Sant Gervasi.
 - Passeig de la Bonanova, 98, 1r A.
 - Passeig de la Bonanova, 98, 1r B.

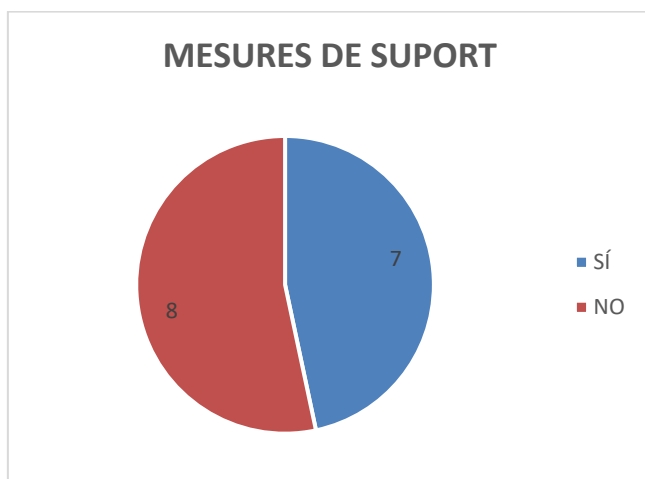
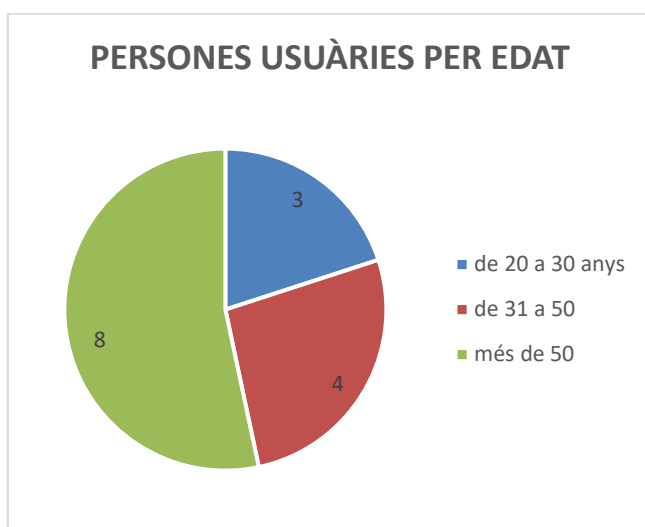
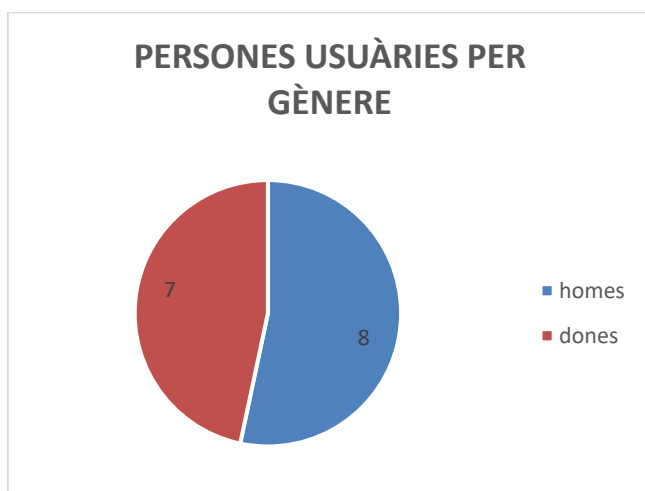
- Tres habitatges (3 places), cessió de l'Ajuntament de Barcelona, al Districte Sants–Montjuïc.
 - Mare de Déu del Port, 179-183 esc. A 1r B.
 - Mare de Déu del Port, 179-183 esc. A 1r D.
 - Mare de Déu del Port, 179-183 esc. A 1r H.

- Dos habitatges (2 places) amb conveni amb l'Institut Municipal de l'habitatge i rehabilitació de Barcelona al districte de Zona Franca.
 - Encuny 7, 8è 1ª
 - Encuny 7, 7è 6ª

- Un habitatge (2 places) amb conveni amb l'Institut Municipal de l'habitatge i rehabilitació de Barcelona.
 - Biosca, 35, 2n 2a

5.4.3 PERFIL USUARIS

Núm. total d'usuaris: 15



5.5 LLAR RESIDÈNCIA

5.5.1 INTRODUCCIÓ

La Llar Residència Les Corts ofereix un servei d'acolliment residencial de caràcter temporal o permanent, substitutori de la Llar i d'assistència integral a les activitats de la vida diària per a persones adultes de menys de 65 anys, amb un grau de discapacitat igual o superior al 33% pel que fa a la malaltia mental i tenen valorada la situació de dependència. Les nostres actuacions estan orientades a oferir una continuïtat assistencial per tal de:

- Proporcionar allotjament a persones amb un Trastorn Mental Sever que necessitin el recurs.
- Aconseguir l'autonomia màxima dels usuaris, mantenint una adequada qualitat de vida.
- Facilitar la integració en la comunitat, assegurant el manteniment de la resta de recursos assistencials de l'usuari, sanitaris, socials i comunitaris.
- Donar suport a les famílies afavorint el manteniment dels vincles relacionals amb el resident.
- Possibilitar el marc residencial per al desenvolupament de processos de rehabilitació.
- Prevenir el deteriorament i l'aparició de situacions d'abandonament o marginació o recuperar els vincles socials en aquelles persones en les que la malaltia mental ha provocat una situació de marginació reduint el desajust que s'ha produït i facilitant unes relacions significatives amb la comunitat.

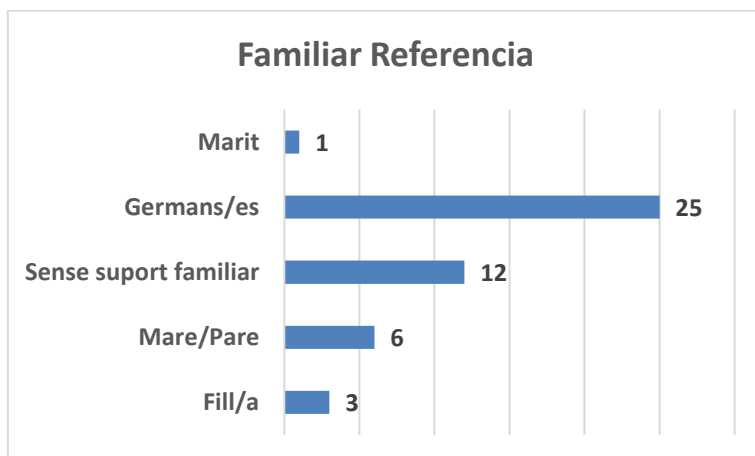
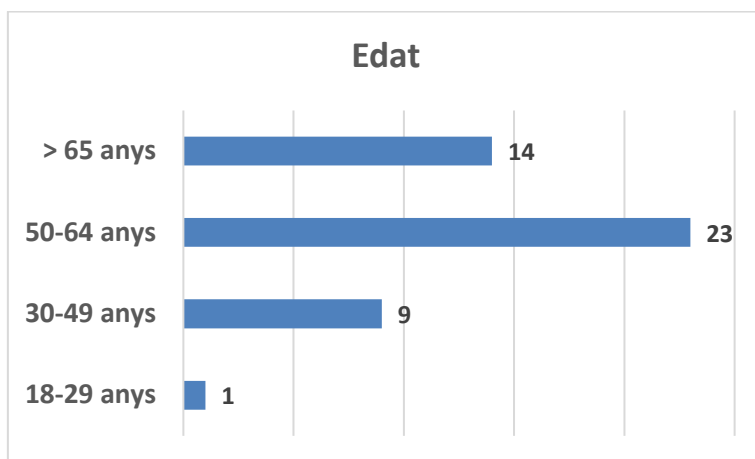
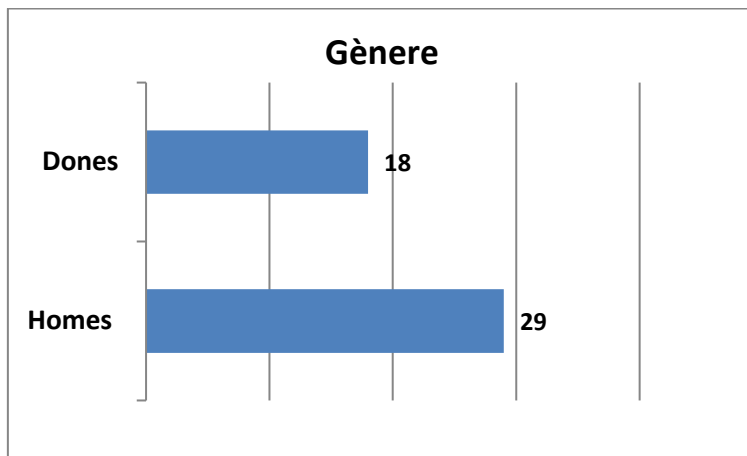
5.5.2 POBLACIÓ ATESA

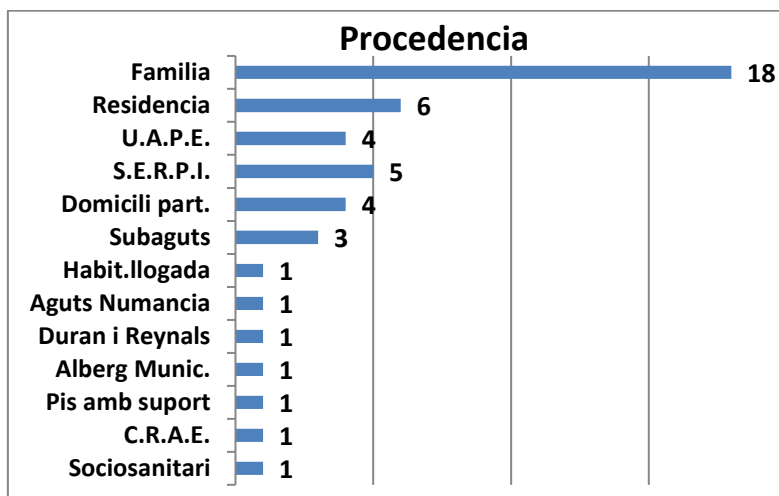
Nous ingressos	0
Renúncies Voluntàries a la plaça	0
Canvi de recurs	0
Èxits	1
Núm. total casos atesos 2025	47

5.5.3 PERFIL PERSONES USUÀRIES

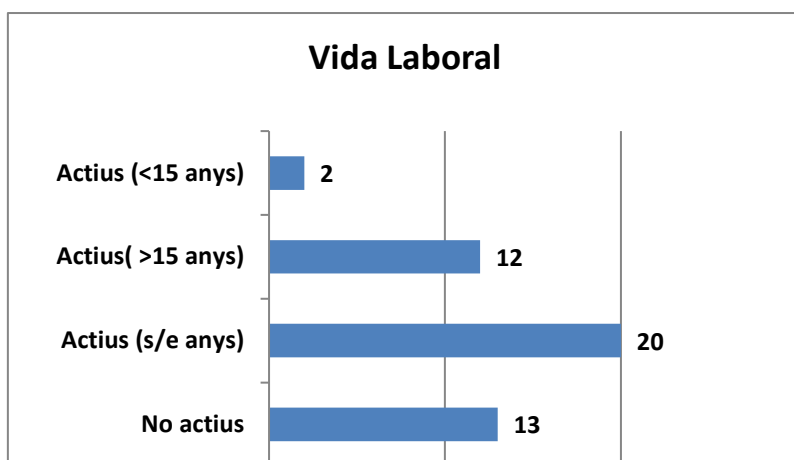
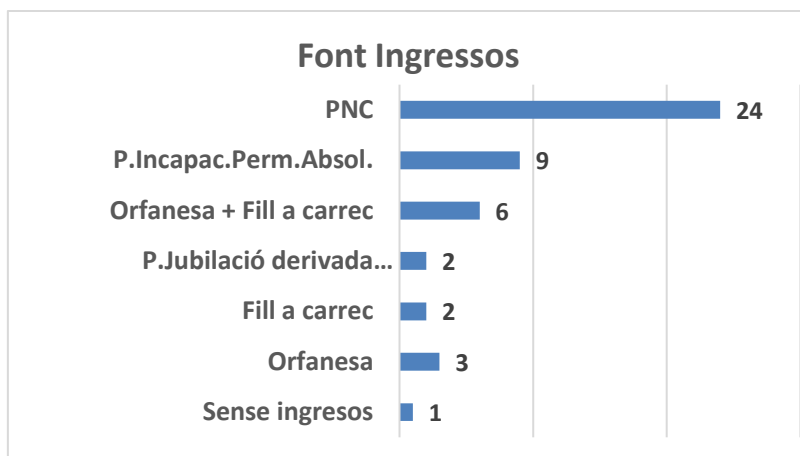
A continuació es mostren a mode de gràfics, el perfil d'usuaris, considerant les dades sociodemogràfiques, mèdiques i econòmiques.

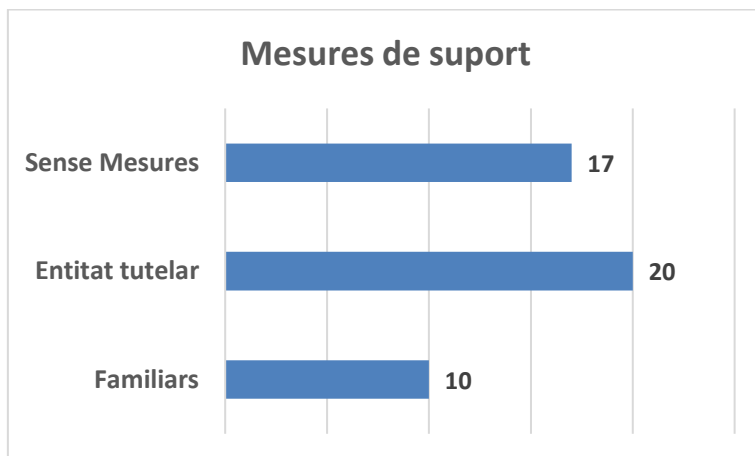
DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES



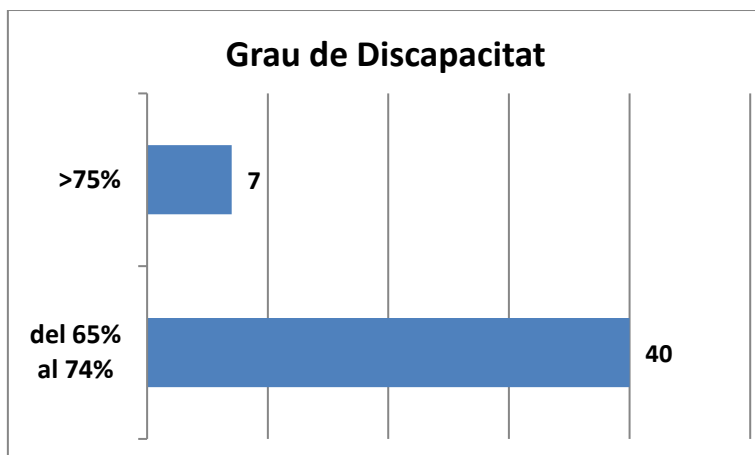
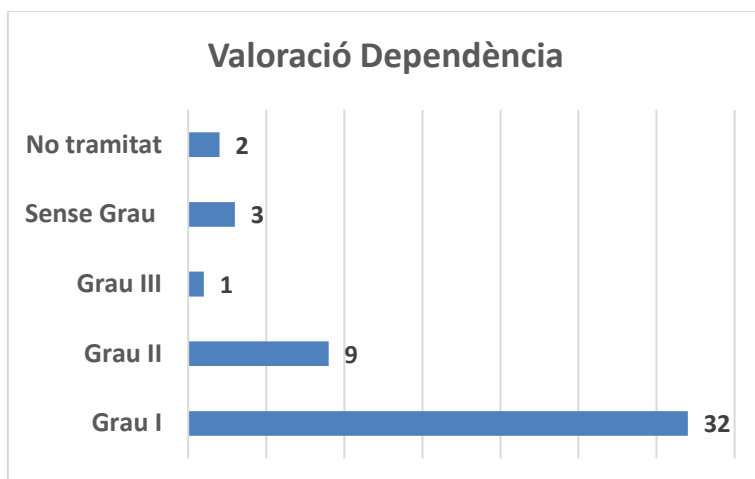


DADES SITUACIÓ ECONÒMICA, LABORAL I JUDICIAL

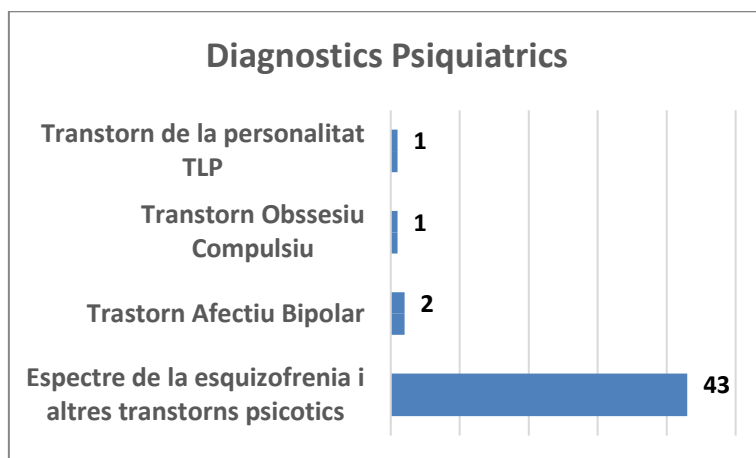




DADES SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA I DISCAPACITAT



DADES DIAGNÒSTICS PSIQUIATRICS



6. SERVEI DE SUPORT A LA CAPACITAT JURÍDICA

6.1 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

El Servei de Suport a la Capacitat Jurídica es dota per la realització dels seus objectius d'una estructura amb tres àrees funcionals: Àrea jurídica, Àrea econòmica i Àrea social.

Forma part de l'associació ENCAIX, que agrupa 12 entitats de Suport amb l'objectiu de promoure, en l'àmbit de les fundacions, la protecció i la millora de les condicions de vida de les persones amb mesures de suport amb problemes de salut mental a Catalunya. El conjunt d'entitats que conformen ENCAIX, actualment protegeixen més del 50% del total de persones amb mesures de suport establertes judicialment amb problemes de salut mental a Catalunya.

Es coordina amb la Unitat de Tutelles, per la proposta de casos i gestió de càrrecs de suport, i amb la Comissió de casos complexes.

6.2 ACTIVITAT

L'activitat del Servei de Suport a la Capacitat Jurídica de la Fundació CHM Salut Mental es desenvolupa en dues línies:

- Assessorament i difusió.
- Gestió de càrrecs de suport.

6.2.1 ASSESSORAMENT I DIFUSIÓ

Durant el 2025 s'han atès un total de 120 persones al servei d'orientació i assessorament per a persones susceptibles d'iniciar un procediment de provisió de mesures de suport, els seus familiars o els professionals que els atenen, i s'han signat 12 preacords.

Entrevistes d'assessorament

L'objectiu d'aquestes entrevistes és, d'una banda, conèixer la situació de la persona a nivell mèdic, social i econòmic, així com explicar detalladament el procediment de provisió de mesures de suport a la capacitat jurídica i resoldre tots aquells dubtes que puguin sorgir, per tal d'afavorir el procés si finalment és necessari activar la mesura de protecció.

Aquestes persones han vingut acompanyades per familiars referents o per professionals de la xarxa de salut mental i serveis socials on s'atenen.

Del total de les persones ateses, el 42,5% són dones i el 57,5% homes.

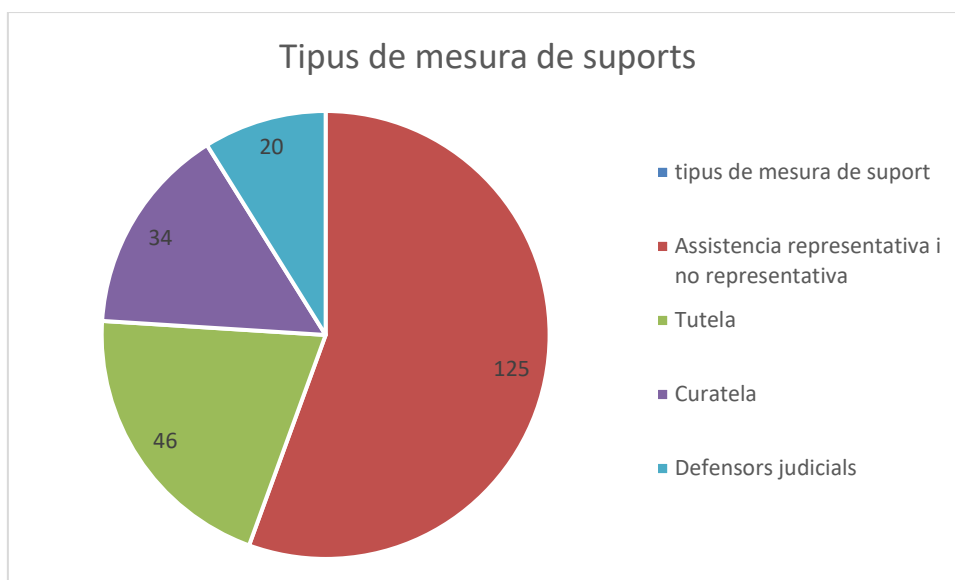
Tots els usuaris atesos en el programa són majors de 18 anys.

6.3 GESTIÓ DE CÀRRECS DE SUPORT

Al 2025, al servei hem assolit 23 casos nous.

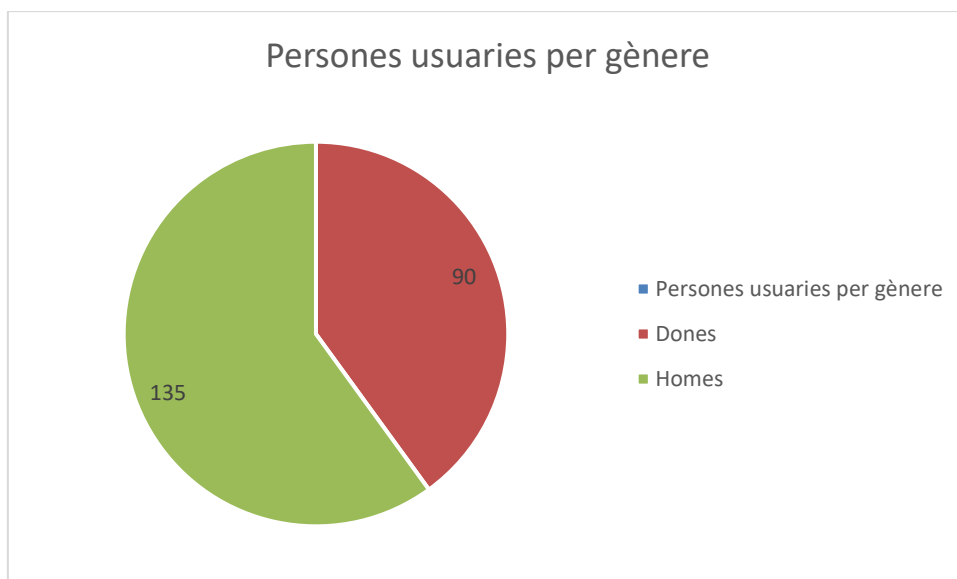
- En total, s'ha ates 225 persones, finalitzant el 2025 amb 214 casos amb càrrec de suport efectiu. S'han donat 11 baixes del servei, 2 per recuperació de la capacitat i/o extinció de mesures. 4 per canvi de figura d'assistència. 4 per defunció. 1 per canvi de situació geogràfica.

La definició de les tipologies de càrrecs es pot consultar a l'Annex 1.



6.4 PERFIL DE LES PERSONES ATESES

S'ha atès un total de 135 homes i 90 dones.



6.5 ANNEX 1

TIPOLOGIA DE CÀRRECS DE SUPORT

Fins la entrada en vigor de la Llei estatal 8/2021 la tipologia de càrrecs de suport responia a les següents figures:

Amb anterioritat a la reforma aquests eren els càrrecs que encara mantenim:

- Tutela: El tutor és el representant legal del tutelat en allò que digui la sentència i llevat dels actes relatius a drets de la personalitat i els que pugui fer d'acord a la capacitat natural.
- Curatela: El curador no té la representació de la persona posada en curatela i es limita a complementar-ne la capacitat, llevat que la sentència confereixi funcions d'administració patrimonial ordinària de determinats aspectes.
- Assistent personal: Quan una persona pateix una discapacitat no incapacitant, pot sol·licitar al jutjat, en el marc d'un procediment de jurisdicció voluntària, la designació d'un assistent personal. L'Assistent personal intervindrà juntament amb la persona assistida, en els actes jurídics i d'administració patrimonial detallats a la resolució judicial i en base a les circumstàncies de la persona que ha demanat l'assistència.
- Defensor judicial: Càrrec tutelar transitori per defensar els drets i els interessos de la persona que és subjecte del procediment judicial d'incapacitació.

Arrel de l'entrada en vigor de la Llei estatal 8/2021 per la que es reforma la legislació civil i processal per el suport a les persones amb discapacitat en l'exercici de la seva capacitat jurídica que es fonamenta en la Convenció Internacional dels Drets de les persones amb Discapacitat (CDPD) de Nacions Unides aprovada a Nova York el 13 de Desembre de 2006 on tal i com s'estableix a l'article 12 les persones amb discapacitat tenen capacitat jurídica en igualtat de condicions que la resta de persones i en tots els actes de la vida. A Catalunya existeix el Decret-Llei català 19-2021 regula de manera provisional els mecanismes de suport a l'exercici de la capacitat jurídica de les persones amb discapacitat establint l'Assistència com el mecanisme de suport preferent.

7. ESPAI SALUT MENTAL

7.1.DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE I FINALITAT

L'Espai Jove Assistencial, anomenat des del 2023, **Espai Salut Mental (ESM)**, es va iniciar l'any 2016 com un nou servei adreçat als joves i famílies vulnerables amb dificultats funcionals i de relació. Les persones que atensem tenen dificultats de relació en l'àmbit familiar i malestar emocional, i requereixen d'un suport psicoterapèutic per trobar una forma saludable de gestionar els seus conflictes familiars o situacions socials complexes.

Aquest és un servei d'acompanyament a famílies i d'atenció psicoterapèutica dirigit a infants, adolescents i famílies, especialment a aquelles famílies en situació de risc, vulnerabilitat i/o exclusió social, per causes derivades de problemàtiques exclusivament socials i familiars.

La finalitat del projecte és millorar i promoure el benestar personal, familiar i psicosocial, afavorint la vinculació segura i la alfabetització en salut relacional.

Dins de l'Espai Salut Mental i des de l'any 2020, la Fundació desenvolupa el Programa PASM-JUVE en entorns sanitaris, educatius, socials i comunitaris. El programa de PASM-JUVE està inspirat en els models de Mental Health First Aid (MHFA). És un programa psicoeducatiu que ofereix formació sobre salut mental, vida emocional i patiment psicològic. A més, també facilita estratègies i recursos per a la detecció, acompanyament, escolta, suport emocional i orientació de com demanar ajuda i recursos disponibles.

L'Espai Salut Mental desenvolupa la seva tasca mitjançant 3 línies de intervenció diferents:

- **Servei d'Orientació i Acompanyament a les Famílies (SOAF) orientat a població general.**

És un servei d'orientació i acompanyament integral a les famílies per millorar-ne el benestar personal, familiar i social. El servei és universal per totes les famílies de l'àrea Metropolitana de Barcelona i està enfocat des d'una perspectiva preventiva: detecta i reforça les capacitats i fortaleces de les famílies per afavorir relacions familiars saludables i enfortir les habilitats parentals. Les intervencions realitzades són tant individuals, com familiars o grupals. Al llarg del 2025, s'han realitzat dos grups d'habilitats parentals (famílies de nois i noies de 9a 12a (UOU) i famílies de nois i noies de 13 a 17a). Ambdós grups s'han realitzat amb dos professionals i amb un format de 10 sessions.

- **Programa d'Acompanyament Psicoterapèutic per Infants i Famílies (PAPIAF) orientat a infants i famílies.**

És un servei espai per infants i famílies en situació de risc i vulnerabilitat social que requereixen d'un suport psicoterapèutic per trobar una forma saludable de gestionar els conflictes i problemàtiques derivades de causes socials i familiars.

- **Tallers d'Alfabetització i Primers Auxilis en Salut Mental**

El programa PASM-JUVE promou l'apoderament de la comunitat en temes de salut mental i el suport social com a recursos preventius en salut, pal·liar els efectes de l'estigma social i l'accés als recursos i serveis públics de salut mental, com a l'ajuda professional adequada.

Des de l'ESM també es realitzen assessoraments a professionals de la xarxa d'infància i adolescència amb l'objectiu d'oferir un suport als professionals a l'hora d'articular itineraris d'intervenció que potenciïn la prevenció, el suport i la cura de les famílies en el seu entorn habitual i que garanteixin la continuïtat de la intervenció entre els diferents serveis.

Una altra activitat desenvolupada a L'ESM és l'elaboració de material divulgatiu sobre temes relacionats amb la promoció del benestar emocional. Aquesta activitat es va iniciar durant el confinament del 2020 per tal de donar suport a les famílies amb informació sobre temes de salut emocional i relacional.

L'equip de l'Espai Salut Mental està format per professionals de la psicologia amb formació psicoterapèutica i sistèmica que treballen des d'una perspectiva preventiva i assistencial, posant èmfasi en els aspectes psicosocials i relacionals que promocionen els bons tractes i la salut relacional de les famílies.

7.2. POBLACIÓ DESTINATÀRIA

Els programes d'atenció a famílies es dirigeixen a poblacions infantils i juvenils i les seves famílies de l'àrea metropolitana de Barcelona. Són objecte de consulta al nostre servei diferents tipologies familiars i situacions psicosocials, com ara famílies que estan passant un dol migratori, que tenen dificultats econòmiques, conflictes de relació de parella que afecta als fills, mono parentalitat vulnerables, pares amb problemes de salut mental i addiccions amb dificultats en la criança, famílies amb precarietat laboral que dificulta la relació familiar, famílies en crisi del cicle vital, dificultats per posar límits i famílies amb dificultats de relació.

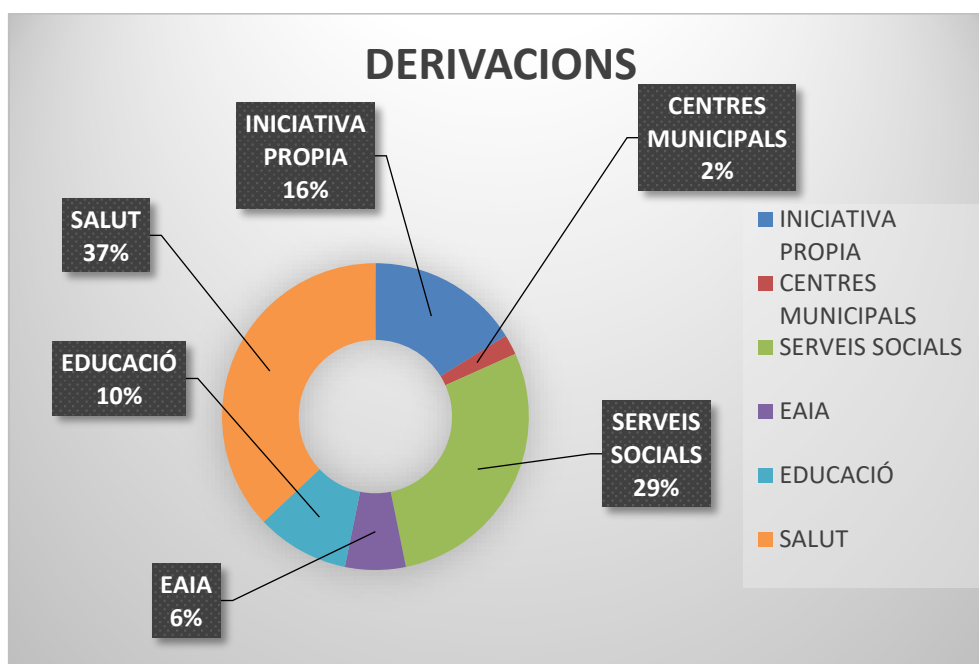
Els tallers d'alfabetització i de Primers Auxilis en Salut Mental estan dirigits a adults i joves d'entre els 16 i 25 anys interessats en la salut mental i en disposició de formar-se en aspectes relacionats amb la salut mental i la promoció del benestar emocional.

7.3. DADES ACTIVITAT ASSISTENCIAL REALITZADA A L'ESM 2025

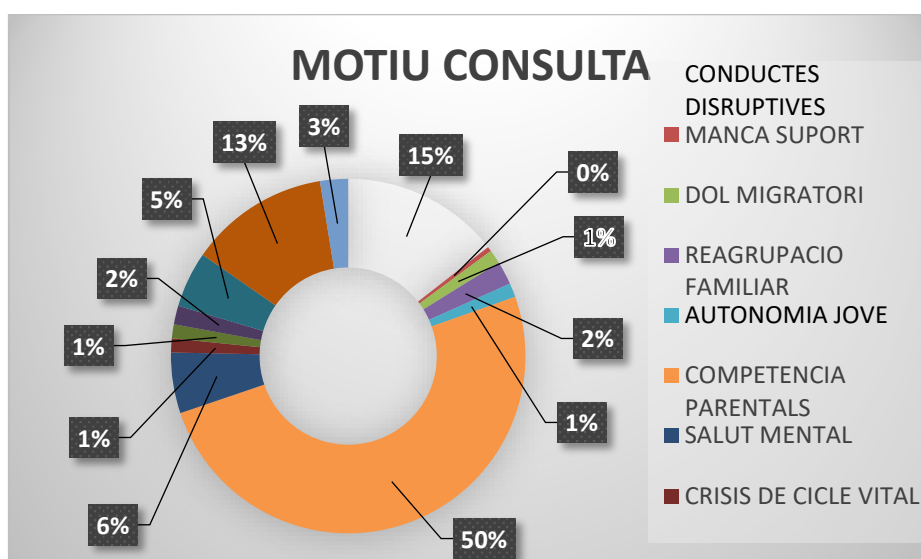
ESPAI SALUT MENTAL 2025	
Nombre total casos atesos	235
Nombre de casos SOAF atesos	206
Nombre de casos PAPIAF atesos	29
Nombre de derivacions	173
Nombre de nous casos SOAF + PAPIAF	150 + 17
Nombre d'altes totals	72

Nombre altes per milloria	43 (60%)
Nombre d'altes per abandonament	3 (4%)
Visites realitzades totals a ESM	1059
Nombre grups terapèutics realitzats	2
Nombre coordinacions externes	398
Nombre materials elaborats	7
Nombre assessoraments a professionals de la xarxa	40

DERIVACIONS DE FAMÍLIES segons els diferents equipaments de la xarxa al servei ESPAI SALUT MENTAL ha estat la següent:

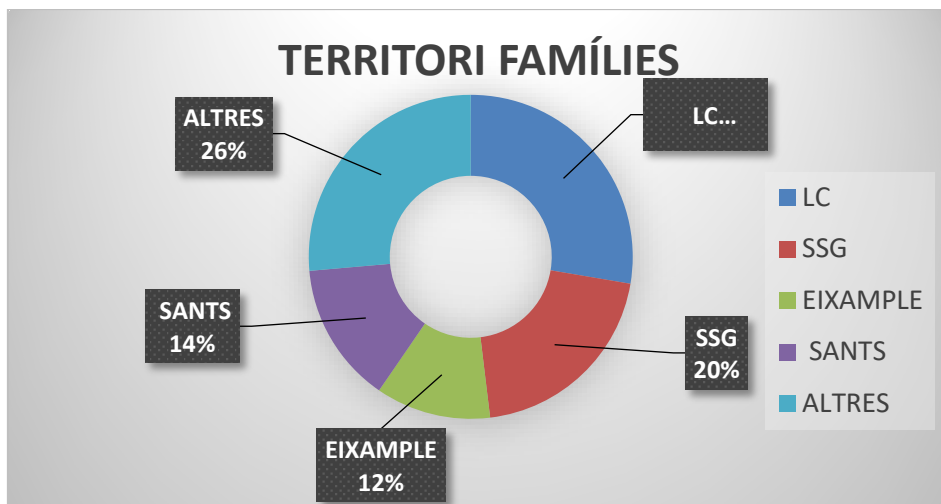


MOTIUS DE CONSULTA més habituals al 2025:

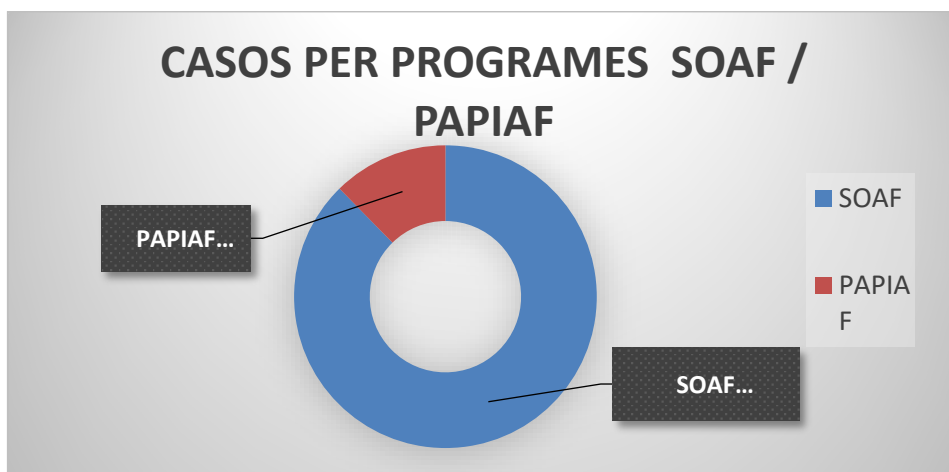


1. Competències parentals
2. Conductes disruptives
3. Autonomia Jove
4. Dol Migratori

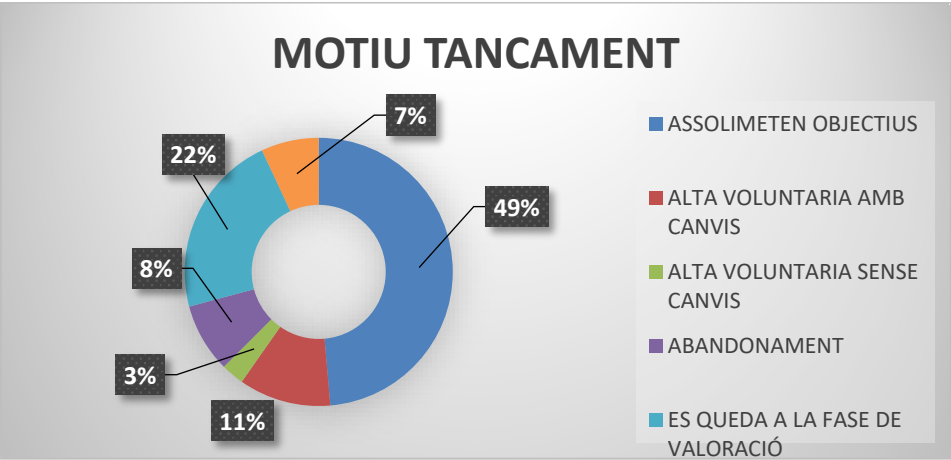
TERRITORI DE LES FAMÍLIES ateses al servei durant el 2025:



DISTRIBUCIÓ CASOS PER PROGRAMES AL 2025



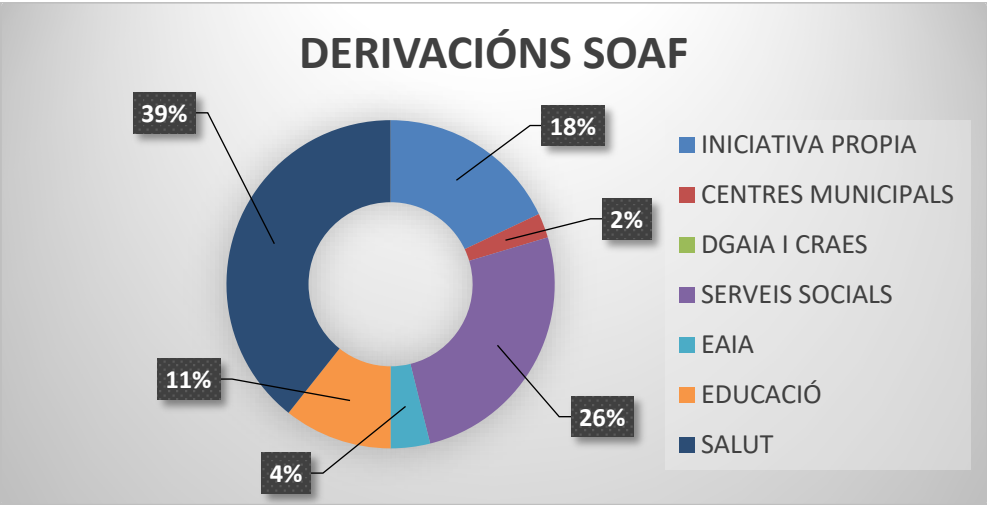
MOTIU DE TANCAMENT DE CASOS AL 2025



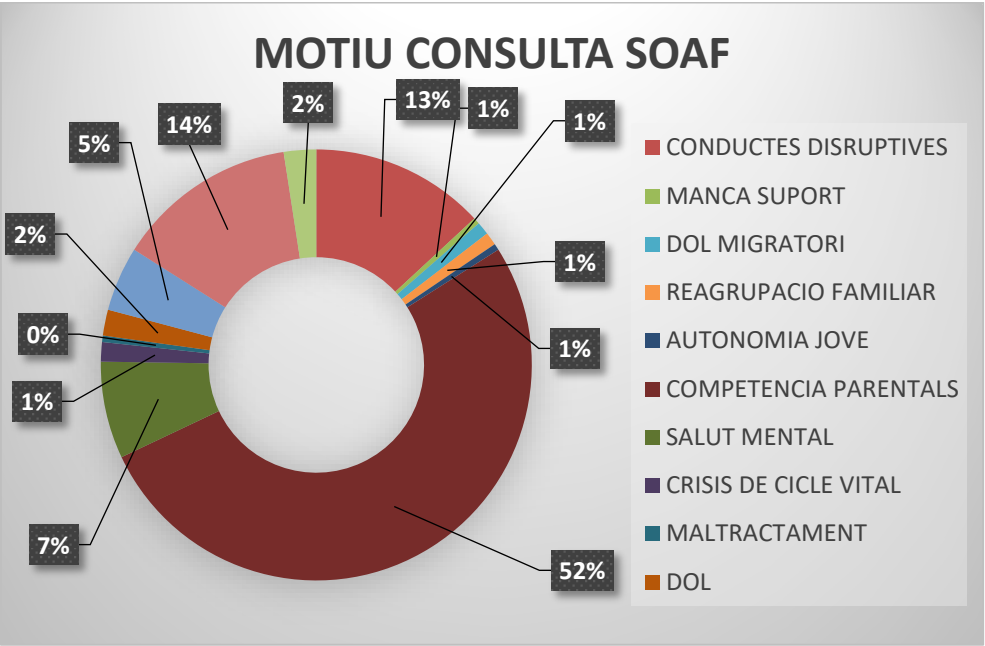
7.3.1. DADES ACTIVITAT ASSISTENCIAL REALITZADA AL SOAF 2025

DADES ACTIVITAT SOAF 2025	
Nombre de casos SOAF	150
Nombre d'altres per milloria	43
Nombre d'altres per abandonament	3
Mitja de visites realitzades per cas	8
Nombre grups terapèutics realitzats	2

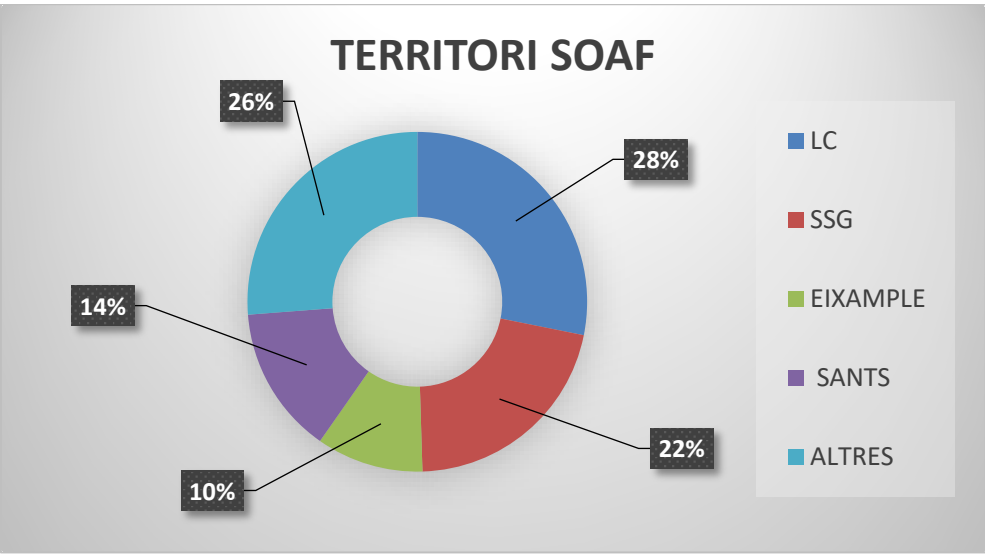
DERIVACIONS DE FAMÍLIES segons els diferents equipaments de la xarxa al SOAF ha estat la següent:



MOTIUS DE CONSULTA més habituals en el SOAF al 2025:



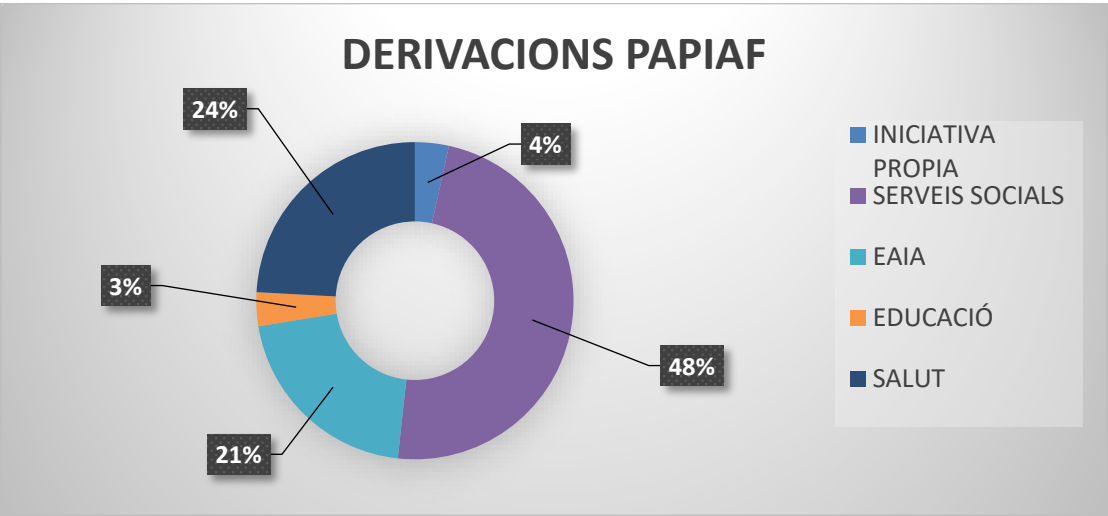
TERRITORI DE LES FAMÍLIES ateses al SOAF durant el 2025:



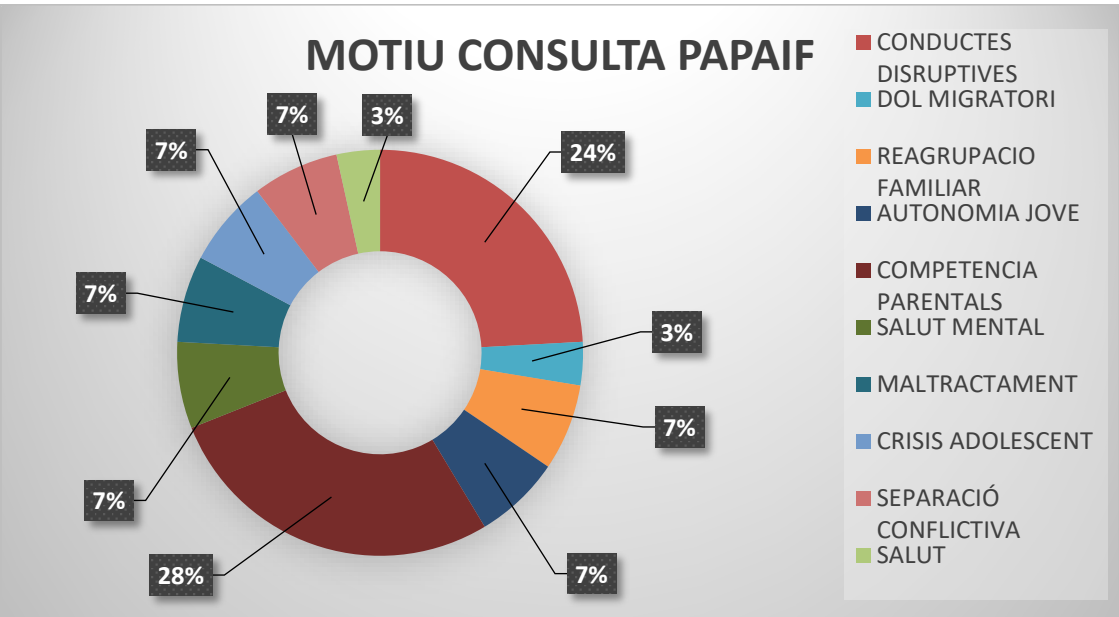
7.3.2. DADES ACTIVITAT ASSISTENCIAL REALITZADA AL PAPIAF 2025

DADES ACTIVITAT PAPIAF 2025	
Nombre de casos PAPIAF	29
Nombre d'altres per milloria	4
Nombre d'altres per abandonament	1
Mitja de visites realitzades per cas	10

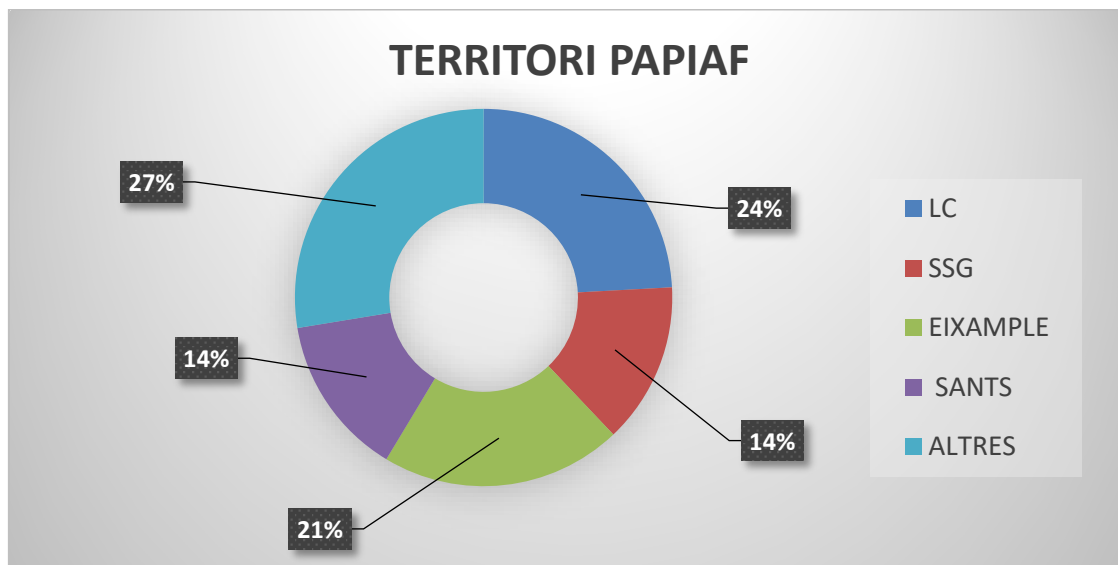
DERIVACIONS DE CASOS segons els diferents equipaments de la xarxa al PAPIAF ha estat la següent:



MOTIUS DE CONSULTA més habituals al PAPIAF al 2025:



TERRITORI DE LES FAMÍLIES ateses al PAPIAF durant el 2025:



7.4.DESPLEGAMENT DELS SERVEIS ASSISTENCIALS, COORDINACIONS I COLLABORACIONS AMB D'ALTRES SERVEIS

7.4.1. DESPLEGAMENT DEL SERVEI

Espai Salut Mental es un servei que funciona des de 2017 i està plenament inserit a la xarxa d'atenció a infants, adolescents i famílies.

Durant el 2025, i per segon any consecutiu, s'ha establert un pla de difusió per tal de poder fer la presentació del servei ESM. Aquest ha constat de tres fases:

- **Primera fase (març 2025):** Enviament mail a 52 contactes de referents de serveis derivants i serveis que no ens coneixen. Es realitzen reunions presencials a: CSS Les Corts, CSS Maternitat, RBEC Montnegre i CAPIBE.
- **Segona fase (maig 2025):** Enviament als mails generals dels Serveis Socials sense cap contacte des de l'estabilització i enviament mail a centres amb els qui col·laborem habitualment.
- **Tercera fase (setembre 2025):** Enviament de mail a tots els derivants/contactes.

A tots els equips se'ls ha fet entrega d'un tríptic explicatiu del projecte.

7.4.2. COORDINACIONS AMB D'ALTRES SERVEIS

A continuació es presenta el llistat de serveis amb els hem treballat en coordinació de casos:

CSS LES CORTS (ZONA EST)
CSS MATERNITAT-SAN RAMÓN (ZONA OEST)
CSS SARRIÀ
CSS DRETA EIXAMPLE-FORT PIENC
CSS NOVA ESQUERRA EIXAMPLE
CSS LA MARINA
CSS CAMP GRASSOT -GRÀCIA
CSS GÒTIC
CSS SANT ANTONI
CSS TURÓ DE LA PEIRA-CAN PEGUERA
CSS LA SALUT -EL COLL
CSS POBLE SEC
SERVEI REAGRUPAMENT FAMILIARS AJUNTAMENT BCN
EAIA LES CORTS
SEAIA SANTS-MONTJUIC
EAIA ST. MARTÍ
EAIA EIXAMPLE
EAIA NOU BARRIS
SEAIA SANT ANDREU
SIFE NOU BARRIS
EAP LC
EAP SARRIÀ
ESCOLA MOSSEN JACINT VERDAGUER
IES PEDRALBES
ESCOLA SEAT
IES COSTA LLOBERA
INSTITUT 3 FONTS
ESCOLÀPIES LLURIA-FUNDACIÓ ESCOLÀPIES
CDIAP LC
ITA
URTEA CLINIC (CENTRE ESPECIALITZAT TRACTAMENT TRASTORN ESPECTRE AUTISTA)
CSMIJ LES CORTS
CSMIA LES CORTS
CSMIJ SARRIÀ-SANT GERVASI
HDA SARRIÀ
CAPIBE MANSO
CAPIBE NUMÀNCIA
CAP MONTNEGRE
CAP MATERNITAT
CAP ST. ELIAS

CAP MANSO
SAIF
AQUÍ T'ESCOLTEM
SATMI
AIL LES CORTS
SIFE EIXAMPLE, LES CORTS, SARRIÀ SSG
SAIER
PROGRAMA DE NOVES FAMÍLIES: ACOMPANYAMENT AL REAGRUPAMENT FAMILIAR
CENTRE OBERT MANS A LES MANS
C. OBERT CIÓ BERJEU
CASA RECES – FUNDACIÓ DE L'ESPERANÇA
FUNDESPLAI
UB
F.MATERNAL MARIA RAVENTÓS
CAMINS FUNDACIÓ
FUNDACIÓ PRIVADA VIARANY

Amb tots els equips s'ha fet un treball en xarxa dels casos atesos al servei Espai Salut Mental.

7.4.3. COL.LABORACIONS

1- Serveis Socials de Les Corts i Serveis Socials La Maternitat

Un any mes els Serveis Socials de la Maternitat, Serveis Socials de Les Corts i l'equip d'Espai Salut Mental col·laboren en el programa "Una Oportunitat Única" en la orientació i atenció a les famílies del districte de Les Corts.

En aquesta ocasió s'ha realitzat un grup de mares sobre competències parentals. Els destinataris del projecte han estat, prioritàriament mares del districte de Les Corts amb fills/es d'entre 10-13 anys que presentaven algun tipus de dificultat relacional o situació de vulnerabilitat que requeria d'intervenció professional per millorar les relacions familiars. Han participat 8 famílies.

La conducció s'ha dut a terme per dos professionals de Serveis Socials i un professional de l'ESM..El grup ha estat conduït per 2 professionals, alternant la participació de les educadores socials de serveis socials bàsics.

El projecte ha constat de 10 sessions setmanals d'hora i mitja. S'ha realitzat en un espai de la Fundació CHM SM al barri ,SRC LC.

L'horari del grup ha estat dijous a la tarda, de 17.30 a 19h fora de l'horari lectiu per facilitar la participació de les famílies al grup, en els mesos d'octubre, novembre i desembre.

S'ha elaborat un contingut (presentació CANVA de material gràfic) i unes dinàmiques participatives per treballar, a moments en paral·lel, pares i fills/es i a moments conjuntament, diferents aspectes relacionats amb les competències parentals.

En cada una de les cinc sessions s'ha treballat un contingut diferent.. Totes les sessions tenien la següent estructura:

- Ronda entrada: benvinguda i recordatori sessió anterior
- Dinàmica escalfament
- Treball psicoeducatiu i de reflexió sobre el tema a tractar
- Ronda de tancament: talking piece.

Al finalitzar les sessions, es va passar un qüestionari de satisfacció a tots els participants i el 100% recomanaria assistir a l'activitat donada la utilitat dels continguts del grup.

7.4.4. AVALUACIÓ ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DE SOAF I PAPIAF

- Resultats Qüestionari de satisfacció (mostra=3)
 - ✓ Satisfacció de les persones ateses respecte a la informació proporcionada: 9'67
 - ✓ Satisfacció de les persones ateses respecte el tracte rebut: 9'67
 - ✓ Satisfacció de les persones ateses respecte a les instal·lacions: 8'67
 - ✓ Satisfacció general amb el servei i l'assistència que rep el pacient: 9'33

7.5. DADES ACTIVITAT FORMATIVA: ALFABETITZACIÓ EN BENESTAR EMOCIONAL I PRIMERS AUXILIS EN SALUT MENTAL.

Des de l'Espai Salut Mental, es desenvolupa un programa preventiu en salut mental que ofereix formació sobre salut, salut mental, vida emocional i patiment psicològic i facilita eines i habilitats per a desenvolupar un pla d'actuació per a la detecció i acompanyament cap a un/a jove que es troba en situació de patiment psicològic(PASM-JUVE)

L'objectiu general del projecte és alfabetitzar en conceptes de salut mental i benestar emocional, així com instruir en coneixements i habilitar en tècniques de primers auxilis en salut mental a 3 poblacions diferent: A joves d'entre 16 i 25 anys, a la població adulta que treballa directament amb joves o conviu amb ells/es, com els professionals de l'àmbit educatiu, sanitari, social i comunitari i en tercer lloc a les famílies.

Per altra banda, es realitzen activitats d'alfabetització en benestar emocional dirigides tant a joves, coma a les seves famílies i professionals que treballen en contacte amb infàncies, adolescències i joves.

7.5.1. DIFUSIÓ DEL PASM-JUVE

Durant aquest any 2025, s'han dut a terme les següents activitats de difusió:

PROFESSIONAL CONTACTE	ENTITAT/SERVEI/CENTRE EDUCATIU	POBLACIÓ/ DISTRICTE
Coordinadora	Fundació Camins	Barcelona/LC

Orientació Psicopedagògica	Escola Betània Patmos	Barcelona
Docent	Institut BCN- Congrés	Barcelona
Orientació Psicopedagògica	Salesians de Sarrià	Barcelona/Sarrià-Sant Gervasi
Psicopedagoga	CECAC	Barcelona/Nou Barris
Wellbeing Coordinator	EU Business School	Barcelona/Les Corts
Direcció	UEC LLEIDA	Lleida
Tècnica Pedagògica	Fundesplai	El prat del Llobregat
Coordinadora de Projectes	Fundació Barça	Barcelona
Educador Social	Centre Obert Ció Barjau	Barcelona/Eixample
Educadores Socials	C. Obert Casa Roja	Barcelona/LC
Educadora Social CSS LC	Espai Emociona't	Barcelona LC
Educadores Socials CSS Sarrià	Espai Familiar	Barcelona/Sarrià
Educadores	C. Obert	Barcelona/La Marina
Coordinadora Extra Extra	Pere Tarrés	Barcelona
Tècnic formació i docència FAPAES	FAPAES	Catalunya

7.5.2. ACTIVITATS FORMATIVES REALITZADES.

Les activitats realitzades d'Alfabetització i PASM-JUVE durant l'any 2024 han estat les següents:

ACTIVITAT	ENTITAT	DATES
Xerrada Alcohol, drogues i SM	Curs 3r ESO. Escola Betània Patmos	6/02 i 13/02
ERG i PdB	Talleristes Extra Extra Pla de Barris	9/05
ERG i PdB	Talleristes Extra Extra Pla de Barris	3/03
Pactes per a l'ús de Pantalles	Escola Arc de St. Martí	3/06
Pactes per a l'ús de Pantalles	CSS Sarrià	15/05
Pactes per a l'ús de Pantalles	Institut Balmes	22/05
Pactes per a l'ús de Pantalles	CSS Can Bruixa/CSS Maternitat	13/11
Pactes per a l'ús de Pantalles	Alumnes 4t-5è Centre socioeducatiu La Marina (Mans a les mans)	20/10

Pactes per a l'ús de Pantalles	Centre Obert Les Corts	9/12
Pactes per a l'ús de Pantalles	Institut BCN- Congrés	17/11
Pactes per a l'ús de Pantalles	Centre Obert Ció Barjau	20/11
Pactes per a l'ús de Pantalles	Alumnes 6è-1ESO Centre socioeducatiu La Marina (Mans a les mans)	6/11
Pactes per a l'ús de Pantalles	Alumnes 4t-5è CSS St. Martí- Verneda	18/12
Pactes per a l'ús de Pantalles	Famílies IE Elisenda de Moncada	11/12
Eines pràctiques en SM	Famílies FAPAES	18/11 i 2/12
Cura Equip. Pràctiques Restauratives equip Casa Recés	Casa Recés Fundació de l'Esperança	30/05, 27/06,26/09, 31/10,05/12
Autolesions i conducta suïcida	Equip Casa Recés	24/10
Let's talk about mental health	UE Bussines School	10/10

ACTIVITAT	ENTITAT	DATES
TALLER SPSM	Konsulta'm	8/05 i 14/05
TALLER SPSM	Konsulta'm +22	7/05 i 21/05
TALLER de 3 mòduls	PSSM-3EDAT	17,24 i 31/03
10 TALLERS 3 mòduls	PASM - DOCTORANDS UB	Març a Juliol
10 TALLERS de 6 mòduls	PASM- DIRECTORS UB	Febrer a Juliol
TALLER de 3 mòduls	FAPAES	30/09-2/10-7/10
TALLER de 3 mòduls	FAPAES	9/10-14/10 i 16/10
TALLER de 3 mòduls	FAPAES	21/10-23/10-28/10
TALLER de 3 mòduls	FEDAIA-FUNDACIÓ BARÇA	28 i 30/10
TALLER de 3 mòduls	FEDAIA. UEC LLEIDA	1/11,18/11 i 25/11
TALLER de 3 mòduls	FUNDESPLAI	16/12/2025
TALLER de 3 mòduls	FUNDESPLAI	16/12/2025

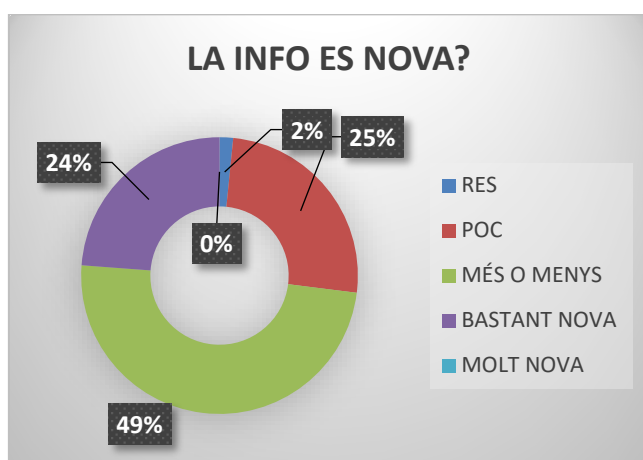
7.5.3. AVALUACIÓ RESULTATS ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS TALLERS PASM-JUVE

Els resultats presentats , només corresponen als 7 tallers realitzats per a entitats de FEDAIA i famílies d' AFAs FAPAES (subvenció Departament Salut de la Generalitat de Catalunya). De la mostra de **75** participants que han assistit als tallers de formació durant el 2025, **63** participants van complimentar una enquesta de satisfacció post-formació.

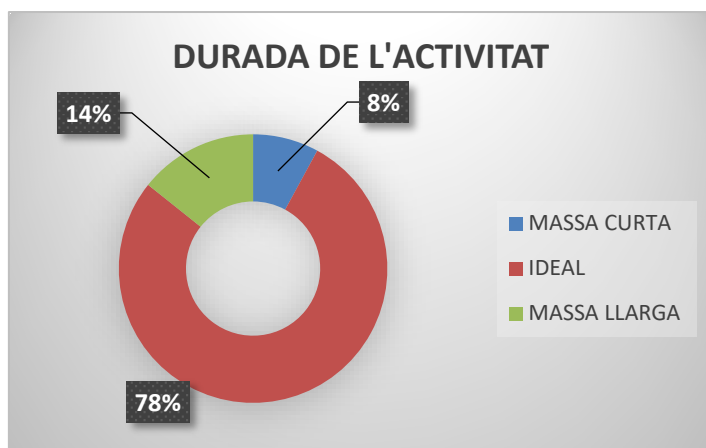
A continuació es mostren els resultats de l'enquesta.

Resultats enquesta satisfacció dels tallers de formació de PASM- JUVE

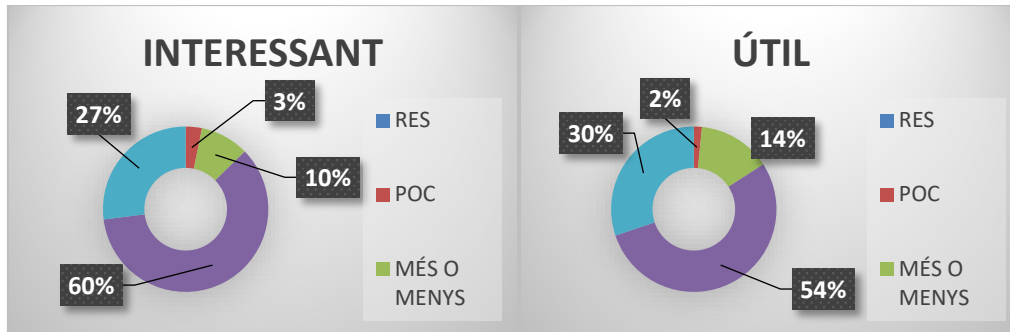
Pregunta 1. La informació aportada pel programa era nova per a tu?



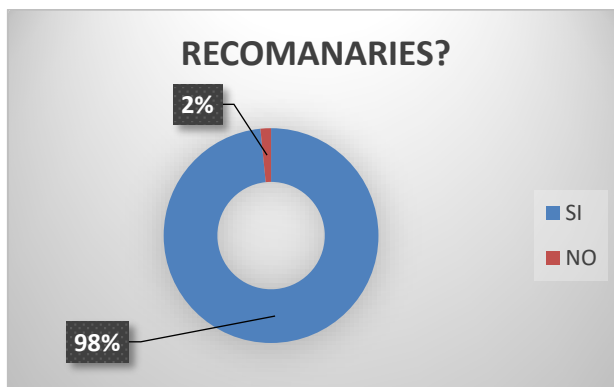
Pregunta 4. La durada dels tallers ha estat l'adequada?



Pregunta 8. En general, l'acció formativa en primers auxilis ha estat...



Pregunta 9. Recomanaries aquest programa a una companya/company?



Per acabar, el projecte ha mostrat un augment dels coneixements en salut mental i emocional, així com un augment de les habilitats d'apropament, escolta i suport emocional. La cerca d'ajuda per un problema de salut mental augmenta i es perceben als professionals sanitaris com a persona de referència.

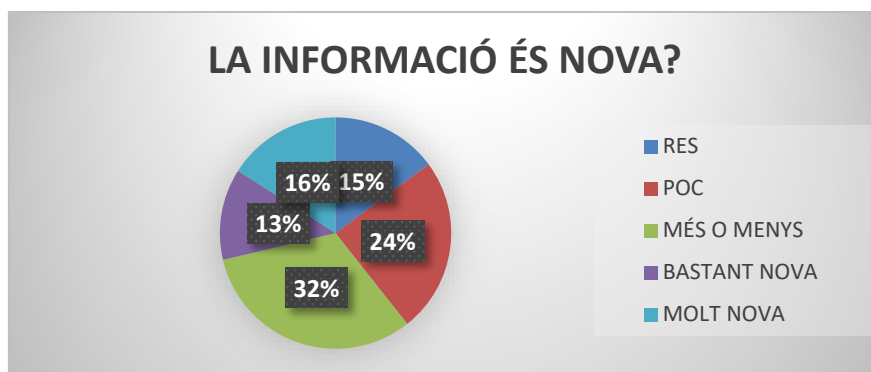
Del recull dels punts a millorar proporcionat pels participants, s'ha trobat la necessitat de fer més hores de formació per conèixer amb més profunditat els temes i incloure més dinàmiques grupals i casos pràctics.

7.5.4. AVALUACIÓ RESULTATS ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS TALLERS MULTIFAMILIARS PACTES PER L'ÚS DE PANTALLES.

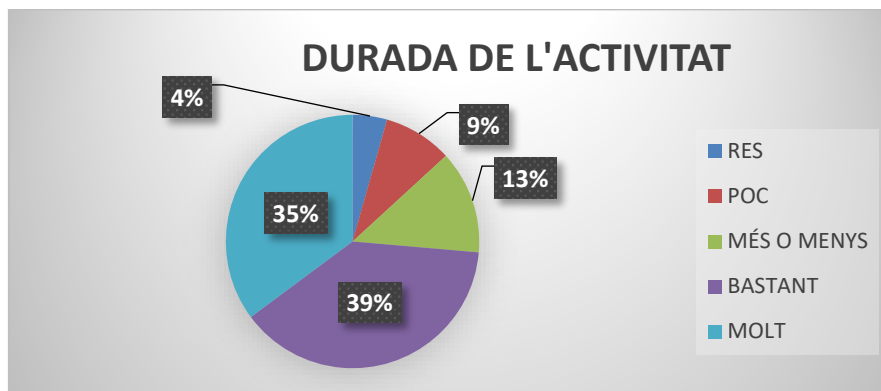
De la mostra de **154** participants que han assistit als tallers de formació durant el 2025, **99** participants van complir una enquesta de satisfacció post-formació.

A continuació es mostren els resultats de l'enquesta.

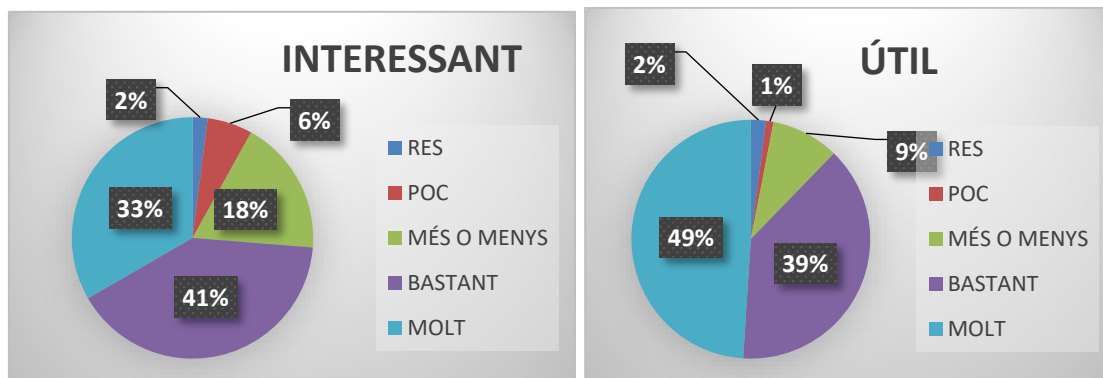
Pregunta 1. La informació aportada pel programa era nova per a tu?



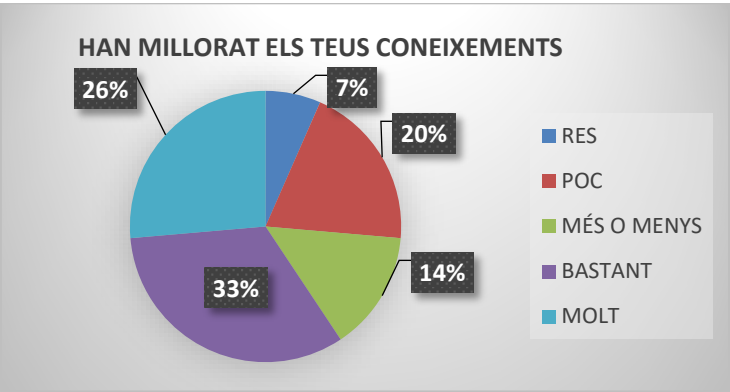
Pregunta 4. La durada dels tallers ha estat l'adequada?



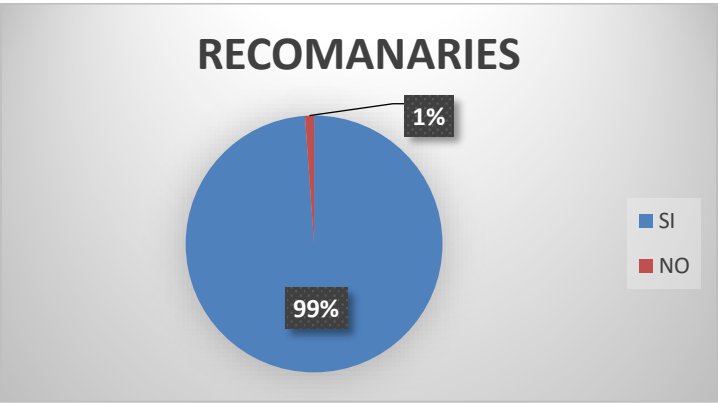
Pregunta 5. En general, l'acció formativa en sobre ús de pantalles ha estat...



Pregunta 8. En general, han millora't els teus coneixements....



Pregunta 9. Recomanaries aquest programa a una companya/company?



7.6. FORMACIÓ

A continuació, es detallen les activitats de formació que s'han realitzat en relació a l'equip de l'Espai Salut Mental:

Avaluació i intervencions psicoterapèutiques en infància i adolescència	10h
Estratègies d'intervenció en famílies complexes	10h

7.7. REPRESENTATIVITAT DE LA FUNDACIÓ CHM SM

7.7.1. REPRESENTATIVITAT DE LA FUNDACIÓ CHM SM A FEDAIA:

En les tasques desenvolupades al llarg del 2025 i essent part de la Junta de FEDAIA, s'ha realitzat diferents accions que es llisten a continuació:

TIPUS REUNIÓ	DATA	FORMAT
Reunió Junta Directiva	14/01/2025	Telemàtica
Reunió Junta Directiva	11/02/2025	Telemàtica
Reunió Junta Directiva	11/03/2025	Telemàtica
Reunió Junta Directiva	1/04/2025	Presencial (HUB SOCIAL)
Reunió Junta Directiva	13/05/2025	Telemàtica
Reunió Junta Directiva	10/06/2025	Presencial (HUB SOCIAL)
Reunió Junta Directiva	15/07/2025	Telemàtica
Reunió Junta Directiva	16/09/2025	Presencial (HUB SOCIAL)
Reunió Junta Directiva	14/10/2025	Telemàtica
Reunió Junta Directiva	11/11/2025	Telemàtica
Reunió Junta Directiva	16/12/2025	Presencial (HUB SOCIAL)
Reunió Representativitat FEDAIA al Departament de Salut. Aina Plaza	13/03/2025	Presencial (Dep. Salut)
Reunió Representativitat FEDAIA al Dep. de Salut. Josep Tristany	04/06/2025	Presencial (Dep. Salut)
Risc3 cat	30/06/2025	Telemàtica
Assemblea FEDAIA	26/03/2025	Presencial (HUB SOCIAL)
Assemblea FEDAIA	26/11/2025	Presencial (HUB SOCIAL)
Reunió Eix Defensa de Drets	13/01/2025	Telemàtica
Reunió Eix Defensa de Drets	10/10/2025	Telemàtica
Comissió Salut Mental	22/01/2025 19/02/2025 05 /03/2025 13/03/2025	Telemàtica

	19/03/2025 21/05/2025 25/06/2025 16/07/2025 17/09/2025 22/10/2025 12/11/2025	Presencial
Grup de Treball : Argumentari ad hoc SM	14/05/2025 28/05/2025 18/06/2025 23/07/2025 01/10/2025	Telemàtica

Totes les reunions esmentades consten d'acta (veure N:\Representativitat Entitats\FCHMSM\FEDAIA\ACTES I DOCUMENTS 2025\ACTES).

Junta Directiva:

Participació en totes les reunions i actes d'incidència amb grups parlamentaris, secretaria d'infàncies i adolescència, Dep. Salut,... o actes en representació de FEDAIA on es demana col·laboració de participació.

Es va establir contacte amb equip tècnic de FEDAIA per facilitar reunió amb representants de Caixa ProInfància de la Fundació La Caixa.

Comissió Salut Mental:

Des de la Comissió de Salut Mental, al llarg del 2025, s'ha seguit treballant i finalitzat un document argumentari sobre les necessitats d'integrar atenció dels serveis socials i sanitaris. S'ha presentat l'argumentari al Fòrum anual de FEDAIA i ha permès inici de contactes amb el Dep. Salut. També es va iniciar treball de col·laboració amb Universitats. A partir de la proposta Risc3cat, ens posem en contacte amb UB per tal de poder presentar conjuntament proposta. En estudi actualment.

Fòrum FEDAIA: També s'ha col·laborat en la preparació i participat en els tallers com a entitat . S'ha realitzat un dels tallers del Fòrum , des del Programa En Cercle.

Eix Defensa de Drets: S'ha participat com a membre de la JD en l'Eix de defensa dels drets, en el desenvolupament del canal de vulneració de drets d'infàncies i adolescències i fomentant espais de participació de les infàncies a FEDAIA.

Assemblees: Participació en Assemblees de FEDAIA a març i novembre. Presentació d'objectius del Pla de treball de FEDAIA.

Està previst mantenir la continuïtat d'assistència del mateix referent (RR) en tots els espais comentats al llarg del 2026.

7.7.2.REPRESENTATIVITAT DE LA FUNDACIÓ CHM SM A ECAS:

En aquest període s'ha assistit a 3 reunions, que es detallen a continuació, en les que s'està treballant mapeig famílies monoparentals ateses a diferents tipologies de serveis. (veure N:\RepresentativitatEntitats\ECAS\ECAS_FAMILIES\ACTES).

TIPUS REUNIÓ	DATA	FORMAT
Reunió Comissió Famílies	10/02/2025	Presencial (Hub Social)
Reunió Comissió Famílies	02/06/2025	Presencial (Hub Social)
Reunió Comissió Famílies	06/10/2025	Presencial (Hub Social)

Està previst mantenir la continuïtat d'assistència a les reunions de la comissió al llarg del 2026.

7.8. RELACIÓ DE PUBLICACIONS

INFOGRAFIA	PROGRAMA
Un bon ús de pantalles	Ajuntament de Barcelona. PAPIAF
Educar en positiu	Ajuntament de Barcelona. PAPIAF
Respecte i autoritat	Ajuntament de Barcelona. PAPIAF
Saps quins són els beneficis d'una criança amb perspectiva de gènere?	Departament Drets Socials. SOAF
Límits	Departament Drets Socials. SOAF
Què és la resiliència?	Departament Salut .PASM-JUVE
Emocions	Departament Salut. PASM-JUVE

8. SERVEI D'ATENCIÓ EMOCIONAL A CENTRES EDUCATIUS DEL PLA DE BARRIS DE BARCELONA

8.1. DEFINICIÓ I FINALITAT

El Programa En Cercle Per a l'Acompanyament Emocional als centres educatius del Pla de Barris de la ciutat de Barcelona té la finalitat d'acompanyar els centres educatius en un procés de transformació pel que fa a l'acompanyament emocional a través de la gestió positiva i restaurativa de les relacions i del conflicte. L'horitzó és el de generar un canvi de mirada en la gestió de la convivència al centre educatiu per al benestar a tota la comunitat educativa incloent la satisfacció personal i el confort en aspectes psicosocials i, especialment, en l'àmbit acadèmic, relacional i de convivència.

8.2 OBJECTIUS DEL PROGRAMA

L'objectiu principal és acompanyar i formar a l'equip educatiu en gestió positiva i restaurativa de les relacions i del conflicte.

8.3 POBLACIÓ DESTINATÀRIA

Per tal de garantir una atenció integral que permeti assolir els objectius del programa; les actuacions d'aquest van dirigides a diferents destinataris/es que conformen les comunitats educatives situades en zones especialment desfavorides a nivell social.

8.4 AVALUACIÓ DEL SERVEI

L'avaluació continuada del servei constitueix una part rellevant del projecte, sobre la qual es fonamenta l'anàlisi de resultats, la introducció de canvis i millores i la formulació del cercle de qualitat del programa.

A les memòries del servei es presenten els resultats de l'avaluació de la implementació del Programa en Cercle. Per a dur-la a terme, s'han realitzat les accions següents:

8.4.1. Registre d'activitats pel que fa al Servei d'Assessorament i Acompanyament Emocional del Programa.

- Programació anual de sessions de treball basada en metodologia restaurativa en 36 dels 40 centres (**90%**).
- Sessions específiques amb l'equip directiu del centre de revisió de plans estructurals per incloure la convivència restaurativa i l'acompanyament emocional en **27 centres, (67,5%)**.
- El professional ha creat materials destinats a promoure els cercles de paraula a les aules en 38 centres (**95%**) i ha participat en la preparació de projectes, activitats i

materials específics (emoteca, el racó de la calma, mediació entre iguals, la col·laboració en els ambients, etc.) per complementar el suport en relació a l'acompanyament emocional i l'enfocament restauratiu a 40 centres (**100%**).

- S'han realitzat **sessions de treball** de promoció de la mirada restaurativa i l'acompanyament emocional a tots els centres. A continuació, es detallen el nombre i percentatge de centres en què s'han fet les diferents sessions així com el nombre mitjà d'aquestes:

Tipus reunió	Percentatge centres
Direcció	100%
Claustre	100%
Tutorials	100%
Cicle	85%
Equip social	90%
Comissió Atenció a la Diversitat	80%
Comissió Social	75%
Comissió Convivència	80%

A continuació, es mostren les dades pel que fa al treball en xarxa que la persona professional del programa ha realitzat:

Àmbit	Percentatge centres
Educatiu	100%
Sanitari	30%
Social	92%
Comunitari	42%

8.4.2. Registre d'activitats pel que fa al Servei de co-docència.

El professional del programa:

- Ha dut a terme una planificació col·laborativa amb l'equip educatiu de les activitats en co-docència i promovent la transferència de coneixements en 39 centres (**97,5%**).
- Ha fet co-docència amb l'equip educatiu dins de l'aula per a la implementació dels cercles de diàleg a 40 centres (**100%**).

8.4.3. Registre sobre la formació Fem Cercles, Cuidem les Relacions.

La formació *Fem cercles, cuidem les relacions* s'ha realitzat a **21 centres (52,5%)**. El **47,6%** dels centres on s'ha fet la formació ha participat la **majoria del claustre** incloent membres de l'equip directiu.

El curs s'ha realitzat de manera presencial segons les necessitats de cada centre educatiu. Les sessions de seguiment s'han organitzat com una supervisió de la transferència a l'aula i al centre.

Els cursos s'han dut a terme previ acord amb les direccions dels centres i amb una mitjana de **29 participants**. La metodologia del curs ha estat restaurativa.

Resultats de la valoració dels participants de la formació.

Han respost al qüestionari **93 participants**. La majoria tenen un perfil docent i treballen en educació infantil i primària de centres educatius dels districtes de Nou Barris, Sant Martí i Sants-Montjuïc.

Satisfacció:

Tots els participants han mostrat un grau de **satisfacció general** (94,6%) Alt o Mig en relació al curs i els seus continguts.

Interès i ús de les habilitats i pràctiques treballades:

La majoria dels assistents al curs han **valorat positivament** (93,5%) tots els temes tractats

El nivell **d'aplicabilitat** (72,1%) dels continguts del curs a l'aula ha sigut en general Alt.

Pel que a la **utilitat** dels continguts, es fan les següents aportacions:

Aportacions participants

- Facilitació de l'expressió de les emocions i necessitats per part dels infants.
- Incorporació de la metodologia de cercle a les assemblees d'aula.
- Afavorir la participació en condicions d'equitat, respecte i facilitació en la gestió dels conflictes.
- Facilitar un espai de participació que respecti els ritmes de cada infant a través de l'escolta activa.
- Canvi de mirada cap a una cura de l'infant des de la confiança i respecte com forma de posar els límits.
- Millora del clima, cohesió i convivència a l'aula.
- Aprendre noves estratègies i recursos per desenvolupar la tasca com a docent.

Els participants assenyalen que en la realització de la part pràctica de la formació, **la majoria d'alumnat** (91,4%) **els ha agradat** les pràctiques restauratives quan els docents les han emprat.

En general no han trobat moltes **dificultats** a l'hora d'aplicar-les. Destaquen les **dificultats** següents:

Dificultats	
	• Fer respectar el torn de paraula • Gestionar el temps • Facilitar la reflexió del grup • Amb grups d'infantil és difícil gestionar la participació i respecte del torn de paraula • Es necessita temps, recursos i acompanyament per preparar les activitats restauratives. • A vegades les alumnes comencen a repetir les respostes. • L'actitud del grup no afavoreix l'activitat. • Dificultat dels alumnes per identificar les seves emocions i necessitats • Manca de pautes clares per dur a terme les accions restauratives. • Diversitat del grup de l'aula. • Manca de vincle sòlid amb el grup de classe.

Transferència continguts específics del curs a l'aula:

Hi ha hagut un nivell alt de **transferència** dels continguts del curs a les aules.

A la Taula següent, es resumeixen les **aportacions** dels participants respecte a la **transferència** dels diferents **continguts** a l'aula.

Aportacions pel que fa a la transferència i utilitat dels continguts	
Escolta activa, atenta i empàtica	• Millorar la relació amb els altres i comprendre millor les emocions dels altres per poder donar suport. • Facilita l'acompanyament i la identificació de les emocions dels infants. • Reconeixement i valoració de les necessitats dels infants. • Millora del clima de treball, amb més seguretat i confiança. • Facilita una comunicació respectuosa i propera. • Millora la convivència, cohesió de grup i resultats acadèmiques. • Validació de cada veu des del respecte i l'empatia. • Facilita la resolució de conflictes. • Millora la consciència de la quotidianitat.
Comunicació no-violenta	• Millora l'entesa dels conflictes. • Expressar els nostres sentiments de manera assertiva i

	empàtica. • Millora la comunicació i cohesió de grup. • Millora el clima del centre educatiu entre el professorat. • Promou la cooperació. • Millora de la gestió dels conflictes. • Benestar emocional. • Espai de seguretat per acompanyar els conflictes.
Temps de cercle	• Respectar el torn de paraula • Fomenta la participació, escolta activa i reflexió grupal • Afavoreix la cohesió, el respecte, la confiança i el vincle. • Implementar pràctiques cooperatives amb compromís. • Recurs alternatiu per treballar de manera efectiva amb els infants. • Millora del clima de treball. • Fomenta el sentiment de pertinença. • Practicar l'autoregulació i la calma. • Treballar l'empatia.
Cercle de paraula	• Afavorir la participació dels infants des de l'escolta activa i amb equitat. • Fomenta el coneixement entre els estudiants del grup. • Promou l'empatia i el companyerisme. • Millora de les relacions i la cohesió grupal. • Aprendre a escoltar i respectar el torn de paraula. • Resolució pacífica dels conflictes. • Espai segur de comprensió i respecte per expressar-se. • Inclusió de tots i totes membres del grup.
Preguntes restauratives	• Gestió de conflictes i alumnes amb malestar emocional. • Escolta activa, sense jutjar. • Per dur a terme les mediacions. • Facilitar la gestió de l'aula. • Per treballar l'assetjament. • Per entendre els resultats acadèmics dels estudiants. • Abordatge de la desmotivació escolar. • Tant a l'aula com al pati. • Incorporat a la metodologia de classe, pel tancament.

Canvi de mirada pel que fa al maneig de les relacions i el conflicte

La majoria de participants creuen que la formació:

- Els ha facilitat **estratègies útils i no punitives** per a la gestió positiva del conflicte i les relacions.

- Els ha servit per canviar la **manera d'atendre la gestió del conflicte i de les relacions**.
- Els ha fet **reflexionar sobre la seva manera d'afrontar els conflictes** en el centre educatiu en què treballen.
- Els ha servit per **reflexionar sobre l'ús del càstig**.
- Els ha servit per reflexionar sobre la **responsabilització** de l'alumnat en relació amb els fets i la seva resolució.

Transferibilitat a nivell de centre educatiu.

Els participants assenyalen:

- **Interès** per part dels centres educatius en la **introducció** de les **pràctiques restauratives**.
- Recomanarien la **generalització** de l'ús de les pràctiques restauratives als seus centres educatius.
- Hi ha un nivell alt de possibilitats que el centre en què treballen **adoptin les pràctiques restauratives**.

A continuació, es presenten de forma resumida les **aportacions** de les participants respecte els **arguments** que donarien per a convèncer el seu centre educatiu per implementar l'enfocament restauratiu:

Aportacions arguments

- Metodologies pràctiques per situacions reals.
- Millora de la comunicació de la comunitat educativa.
- Promou el benestar emocional de la comunitat
- Facilita la gestió positiva dels conflictes.
- Espai de reflexió i cura, des de la seguretat, confiança, escolta activa, assertivitat i empatia.
- Fomenta el procés de responsabilització de l'infant i la recerca de millora.
- Incentiva la participació, implicació i compromís de la comunitat educativa.
- Promou la convivència positiva i el benestar emocional.
- Millora la cohesió i sentiment de pertinença de la comunitat educativa.

Altres formacions en el marc del programa

En **21** centres educatius (**52,5%**) s'han realitzat altres formacions incloent formació d'aprofundiment, altres càpsules formatives, etc.

8.4.4. Indicadors d'eficàcia i satisfacció

Canvis estructures i documents de centre

A continuació es mostra la freqüència i el percentatge dels canvis en les estructures i documents de centre.

Tipus estructura	Percentatge centres	Grau implementació
Pla de convivència	73%	Cap: 6 (15%) Baix: 10 (25%) Mig: 14 (35%) Alt: 7 (17,5%)
Pla educatiu de centre	36%	Cap: 13 (32,2%) Baix: 9 (22,5%) Mig: 10 (25%) Alt: 5 (12,5%)
NOFC	73%	Cap: 10 (25%) Baix: 9 (22,5%) Mig: 15 (37,5%) Alt: 3 (7,5%)
Altres	30%	-

En general, el programa ha promogut canvis en les estructures de centre i, especialment, en les NOFC i els Plans de Convivència.

Implementació mesures restauratives

A continuació, s'indica el grau d'implementació segons metodologia restaurativa:

Cercles de paraula.

Tipus	Grau implementació
A l'aula	Baix: 11 (27,5%) Mig: 14 (35%) Alt: 13 (32,5%)
A les tutories	Baix: 11 (27,5%) Mig: 17(42,5%) Alt: 11 (27,5 %)
Assemblees	Baix: 14 (35%) Mig: 12 (30%) Alt: 8 (20%)
En família	Baix: 28 (70%) Mig: 5 (12,5%) Alt: 0 (0%)
Temps de cercle	Baix: 11 (27,5%) Mig: 14 (35%) Alt: 14 (35%)

Pel que fa a la tipologia de cercles s'observa una major implementació pel que fa als **cercles de paraula a l'aula i el temps de cercle**.

Pel que fa a la realització de cercles, aproximadament una mitjana de **14** membres de l'equip educatiu realitzen cercles de paraula o temps de cercle en **co-docència** amb la persona professional del programa.

Pel que fa a la realització de cercles, aproximadament una mitjana de **6** membres de l'equip educatiu de cada centre realitzen cercles de paraula o temps de cercle de forma **autònoma**.

- Reunions restauratives.

Grau implementació

Baix: 12 (30%)

Mig: 20 (50%)

Alt: 8 (20%)

En general, el grau d'implementació de les reunions restauratives en els centres es mig.

Assessorament per a la creació d'espais per a l'acompanyament emocional

A continuació, es detalla segons tipus d'espai la freqüència d'us a cada centre educatiu:

Tipus	Grau implementació
Emoteca	No implementat o en desús: 13 (32,5%) Ús puntual: 15 (37,5%) Incorporat en la dinàmica del centre: 9 (22,5%) NS/NC: 3 (7,5%)
Espai de regulació	No implementat o en desús: 4 (10%) Ús puntual: 16 (40%) Incorporat en la dinàmica del centre: 18 (45%) NS/NC: 2 (5%)
Punt d'escolta	No implementat o en desús: 11 (27,5%) Ús puntual: 13 (32,5%) Incorporat en la dinàmica del centre: 14 (35%) NS/NC: 2 (5%)

Els espais de regulació emocional i els punts d'escolta són els espais més incorporats en la dinàmica del centre.

Assessorament per a la revisió d'espais

A continuació, es detalla el grau d'implementació de canvis produïts arrel de l'assessorament rebut des del programa segons espai.

Espai	Grau implementació
Tutoria individualitzada	No revisat: 23 (57,5%) Baix: 9 (22,5%) Mig: 5 (12,5%) Alt: 3 (7,5%)
Pati	No revisat: 13 (32,5%) Baix: 12 (30%) Mig: 6 (15%) Alt: 9 (22,5%)
Menjador	No revisat: 15 (37,5%) Baix: 13 (32,5%) Mig: 9 (22,5%) Alt: 3 (7,5%)

Els espais de pati son els que mostren un grau més alt d'implementació de canvis produïts arrel de l'assessorament rebut del programa.

Mesures educatives

A continuació, es mostra el percentatge de centres que fan servir alguna mesura restaurativa quan han posat en marxa mesures educatives tals com les faltes o les expulsions.

Grau implementació
No fan servir mesures restauratives: 2 (5%) En fan servir el 25% de les vegades: 13 (32,5%) En fan servir el 50% de les vegades: 13 (32,5%) En fan servir el 75% de les vegades: 12 (30%)

A la majoria de centres es fan servir mesures restauratives quan es posa en marxa una mesura educativa com ara les faltes o les expulsions.

Valoració satisfacció equips directius

La satisfacció general en relació al programa és alta. La majoria de direccions s'han mostrat entre *Molt satisfetes i satisfetes* (67%) en relació a la implementació del programa als seus centres educatius

Valoració satisfacció equip educatiu

L'avaluació s'ha dirigit a l'avaluació de la satisfacció de la implementació del *Programa en Cercle* en els diferents centres educatius en què s'ha desplegat la seva intervenció. S'ha passat una enquesta *online* que recull:

- La **satisfacció de l'equip educatiu amb la intervenció del Programa en Cercle**

-La **percepció sobre l'adquisició de competències restauratives i per l'acompanyament emocional**, i la transferència de metodologia restaurativa a les aules.

S'ha obtingut un total de **150** respostes al qüestionari.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestat es mostren satisfets en relació a la implementació del programa en el seu centre educatiu aquest curs educatiu.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestat es mostren satisfets en relació a l'acompanyament i assessorament rebut des del programa.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestat es mostren satisfets en relació a la co-docència que s'ha realitzat des del programa.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestat es mostren satisfets en relació amb els materials entregats al centre i que s'han realitzat des del programa.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestats creuen que ha millorat la seva manera d'acompanyar emocionalment a alumnat i famílies arrel de la implementació del programa en els seus centres educatius.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestats perceben millores en la seva manera de gestionar les relacions de l'alumnat i les famílies arrel de la implementació del programa.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestats assenyalen millores en la seva capacitat de resolució de conflictes arrel de la implementació del programa.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestats creuen que han incorporat competències restauratives en la seva pràctica educativa diària i en relació a la implementació del programa en els seus centres educatius.

- La majoria de professionals de l'equip educatiu enquestats destaquen que han incorporat metodologies restauratives en la seva pràctica educativa diària i arrel de la implementació del programa en el seu centre educatiu.

Avaluació de la satisfacció de l'alumnat en relació a la implementació dels cercles de paraula

L'avaluació s'ha dirigit a la implementació de cercles de paraula per l'acompanyament emocional. S'ha passat una enquesta *online* a l'alumnat a partir de quart de primària per garantir la comprensió del contingut de les diferents preguntes de l'enquesta ,que recull:

- La **satisfacció de l'alumnat amb la intervenció** del Programa en Cercle per l'acompanyament emocional.
- La **percepció sobre la millora** en el grau de desenvolupament de les **competències restauratives**.

S'han obtingut **511** respostes a totes les preguntes del qüestionari

- La majoria d'alumnat enquestat indiquen que els cercles de paraula els ha ajudat a expressar les seves emocions.
- La majoria d'alumnat enquestat destaca millores en la identificació de les seves emocions.
- La majoria d'alumnat enquestat identifica millores en la relació amb els seus companys.
- La majoria d'alumnat enquestat indica millores en la gestió dels conflictes amb els iguals.
- La majoria d'alumnat enquestat expressa que els recursos d'acompanyament emocional (emoteca, racó de la calma i punt d'escolta) són útils.

8.4.5. Registre de canvis, barreres i facilitadors associats a la implementació del programa des del punt de vista del professional.

Alumnat		
Canvis	Facilitadors	Barreres
I. Millora de les habilitats socials i la gestió emocional. • Millora de les habilitats socials i de la gestió emocional, incloent l'adquisició d'estratègies de regulació emocional i el coneixement dels recursos per a aquesta regulació. II. Increment de la consciència i l'expressió emocional. • L'alumnat ha augmentat la seva capacitat de reconèixer i expressar les seves emocions i necessitats. Molts han adquirit l'alfabetització emocional i amplien progressivament el seu vocabulari emocional. III. Millora del clima i la cohesió grupal. • Millora del clima a l'aula i en general en la convivència a l'escola, amb una notable creació o augment de la cohesió grupal en diversos grups. • Integració i habituació de la metodologia del cercle: La gran majoria dels grups han incorporat activament la metodologia del temps de cercles i han adquirit l'hàbit de fer-los, integrant-los com una rutina d'aula. IV. Augment de l'empatia i l'escolta. • Major empatia i comprensió entre companys i una potenciació de l'escolta	I. Integració i Regularitat de la Metodologia de Cercles. • S'han implementat cercles a tots els grups de l'escola i es realitzen de forma regular, setmanal o quinzenal, com una rutina establerta i previsible dins de l'horari lectiu. • L'alumnat ja està familiaritzat amb la metodologia dels cercles i sessions, fruit del treball fet en cursos anteriors. II. Compromís i Suport de l'equip directiu i docent • Fort suport de l'Equip Directiu i un equip motor potent que impulsa el projecte. La direcció facilita la inclusió de la franja horària setmanal/regular per als cercles. III. Vincle i Presència de la Professional SSAE: • La SSAE manté una presència estable, constant, diària i vinculadora al centre, incloent contextos informals com patis i menjadors. Aquesta presència, enforteix el vincle de confiança i permet l'obertura de l'alumnat per explicar situacions personals i demanar ajuda.	I. Limitacions de Temps i Personal • Poca disponibilitat horària (curta i limitada) dedicada al programa, la qual cosa afecta la constància de les sessions i la capacitat de fer seguiments acurats. • La freqüència dels cercles s'interromp sovint per situacions sobrevingudes, vacances, dies de festa o activitats extraordinàries. II. Dependència de la Figura Professional SSAE • Els cercles i el projecte estan massa vinculats a la presència de la professional SSAE, generant una dependència excessiva d'una sola persona i limitant l'empoderament dels docents. • Aquesta dependència es veu agreujada per la rotació, les altes i baixes de tutors referents i la reducció de jornada/presència de la SSAE.

cap als altres. - Autonomia i millora en la resolució de conflictes: Han millorat en la manera de relacionar-se i gestionar les relacions en conflictes, mostrant-se més autònoms en la resolució de conflictes lleus i integrant una altra forma de resoldre'ls, més empàtica i assertiva. V. Reducció de la conflictivitat i incidència disciplinària - Hi ha una reducció de conflictes i incidents disciplinaris i una expressió menys violenta. VI. Demanda d'ajuda i acompanyament - L'alumnat confia i demana explícitament espais d'escolta o acompanyament individual o grupal per al malestar emocional o la gestió de conflictes a la professional SSAE o l'Equip Social. VII. Increment de la participació i la responsabilitat S'observa un augment de la participació escolar i en activitats comunitàries.	- La presència de la SSAE és percebuda com un recurs d'ajuda i no com un càstig. IV.Implicació i Col·laboració del Professorat - Es destaca la col·laboració, la bona predisposició i la implicació dels docents en el disseny, implementació i dinamització dels cercles, així com la seva voluntat per cuidar les relacions del grup. - El treball coordinat entre docents, SSAE i Equip Social proporciona una sensació d'unitat. V.Adopció de la Cultura Restaurativa i el Diàleg - S'ha integrat la línia restaurativa en el treball de l'equip d'inclusió i l'alumnat demana reunions restauratives o mediació quan ho necessita, havent comprovat els seus resultats. - S'utilitzen mapes relacionals, converses restauratives i l'ús del diàleg es percep com a crucial per ser escoltat pels adults. VI.Creació d'Espais i Recursos Físics Específics - S'han incorporat i integrat a l'escola i a les aules diferents espais de suport, com els punts d'escolta, racons de la calma i el pati tranquil, els quals	III.Alta Complexitat de l'Alumnat - Alumnat amb experiències de vida dures i malestars emocionals derivats de diverses problemàtiques socials, en molts casos. IV.Mancança d'Habilitats Socioemocionals - Alumnat amb dificultats per autoregular les emocions i la conducta, manca de pràctica i d'hàbits sobre competències emocionals i socials, baixa tolerància a la frustració, impulsivitat i poca capacitat d'atenció i escolta sostinguda. V.Barreres Lingüístiques i Culturals - La presència d'alumnat nouvingut que no parla català o castellà dificulta l'expressió, la comunicació i la comprensió lingüística, a més d'existir una barrera cultural entre el centre i les famílies. VI.Problemes d'Espai
---	---	---

	són valorats com a espais educatius i de benestar. VII.Ús d'Eines d'Expressió i Regulació Emocional - S'utilitzen diverses eines per facilitar l'expressió i la consciència emocional, com les rodes i termòmetres emocionals, cartes o pictogrames, i tècniques com mindfulness, relaxacions i respiracions. VIII.Motivació i Disposició de l'Alumnat - Alta motivació, predisposició i participació de la majoria de l'alumnat en les activitats i els cercles. L'alumnat demana activament fer temps de cercle o acompanyament emocional.	Físic i Logística - Manca d'espais físics específics, tranquils, amb privacitat o fixos per als cercles i per al treball emocional (els espais existents sovint estan ocupats, són reduïts o s'utilitzen de manera irregular, com els racons de la calma). VII.Necessitats No Cobertes i Vulnerabilitat - Moltes necessitats bàsiques dels infants no estan cobertes (salut mental i física, econòmiques), portant a situacions emocionalment desbordants que el centre sovint no pot sostenir. - Molta diversitat i alumnat amb NESE sense recursos suficients. VIII. Problemes en la Convivència a l'Espai de Menjador - L'espai de menjador és identificat com l'àrea on es generen més conflictes, i es detecta que l'equip de menjador necessita conèixer el canvi de mirada
--	---	--

		restaurativa.
Equip educatiu		
I. Canvi de Mirada i Consciència Restaurativa i Emocional • Hi ha una major consciència de la importància de treballar l'educació emocional i de la seva vinculació amb la part relacional dels alumnes i la vida de centre. • S'ha produït un canvi de mirada restaurativa per part dels mestres, impulsat per la formació i la pràctica. • S'observa una redefinició de les conductes disruptives com una mancança de necessitats cobertes, manca d'habilitats i/o situacions estressants, en lloc de jutjar-les. • Hi ha una disposició a canviar formes de fer amb una estructura menys punitiva i més oberta. • Hi ha una millora en la visió de l'acompanyament emocional i la figura SSAE, vista com una eina necessària que repercuteix en el benestar i rendiment de l'alumnat. II. Integració de la Metodologia del Cercle (Temps de Cercles) • S'han consolidat els temps de cercle com a línia d'escola d'I4 a 6è, amb una calendarització regular dins l'horari de classe.	I. Lideratge i Suport de l'Equip Directiu • Hi ha un recolzament de l'Equip Directiu, una confiança en les pràctiques restauratives, i una aposta pel programa. • La directora i la coordinadora pedagògica estan molt alineades amb les pràctiques restauratives. • L'Equip Directiu s'ha compromès a facilitar l'accés a les aules per a la codocència i a incloure l'estona de cercles en els horaris. • Es valora positivament el compromís per integrar les tècniques restauratives de manera transversal al centre educatiu. II. Formació, Modelatge i Assessorament Pràctic • La realització de la formació pràctica "Fem cercles, cuidem les relacions" ha estat clau. • La codocència i el modelatge a l'aula són eines essencials d'acompanyament i transmissió. • L'assessorament continu en la gestió de grup, incloent temes específics, s'ofereix a tutors i especialistes. • S'han implementat càpsules de seguiment per mantenir la	I. Sobrecàrrega Laboral i Manca de Temps. • Hi ha una sobrecàrrega de treball, de documentació i de gestió del personal educatiu i docent. • La manca de temps és constant, dificultant aprofundir, programar accions concretes i realitzar els cercles de paraula. • La càrrega curricular, el ritme accelerat i altres esdeveniments (Nadal, Carnestoltes, etc.) obliguen a suspendre l'activitat en cercle i dificulten encabir el programa a l'horari. • La manca de temps i espais de coordinació dificulta realitzar la planificació conjunta, l'assessorament, o les reunions de tutors i equips. • La sobresaturació emocional i de tasques de l'equip educatiu no ha permès una escolta oberta respecte al programa. II. Resistència al Canvi de Mirada i Mètode • Es detecta una

• La realització de Temps de Cercles i cercles de paraula s'ha implementat a les tutories. • Alguns membres del professorat han agafat l'hàbit del format de cercle per a la gestió de les relacions a l'aula. • Hi ha una incorporació de la metodologia dels cercles en nous docents i tutores d'EI4 i EI5 ja són autònomes en la seva realització. • Les tutores, a través del treball als Cercles, han pogut apropar-se i conèixer més als seus alumnes. III. Augment de la Demanda d'Assessorament i Col·laboració amb la SSAE • Hi ha un augment constant de les demandes d'assessorament i acompanyament a la SSAE per a temes de convivència, gestió emocional i conflictes. • Les professionals s'acosten a demanar acompanyament o consell sobre gestió emocional o conflicte a l'aula. • Les mestres demanen assessorament individual a la SSAE. • S'ha anat interioritzant que la figura de la SSAE sobretot acompanya i assessora a l'equip educatiu, i no només a l'alumnat. • Hi ha una bona	connexió amb la mirada restaurativa. • L'ús de models clars, com el Model 5 principis, 5 preguntes, 5 fases per a trobades restauratives, facilita la seva aplicació. III. Implicació i Predisposició del Professorat • Hi ha un compromís i implicació i voluntat i interès d'una part important del professorat. • Es destaca la predisposició i l'escolta de la major part dels tutors i la bona acollida del programa. • El professorat que ha fet la formació està començant a fer canvis en la relació amb l'alumnat (menys punitiu i escolta més). • Hi ha persones conscienciades en una educació més integral i que prioritzen el vincle i el benestar de l'alumnat. • Es fomenta la reflexió i autocrítica d'alguns docents i l'acceptació i bon vincle amb el professional SSAE. IV. Institucionalització i Cultura de Centre • La incorporació a les NOFC de la tasca setmanal de fer cercles a l'aula ha institucionalitzat la pràctica. • L'existència de l'estructura creada, la tasca realitzada i les	resistència inicial i generalitzada a modificar la metodologia i l'estil relacional. • Hi ha una dificultat en el canvi d'un mètode conductista tradicional a una metodologia socioafectiva restaurativa. • Hi ha resistències personals per canviar la mirada respecte el model restauratiu vers un model més autoritari o punitiu. • El professorat que no vol fer mediació amb l'alumnat perquè pensen que perdran autoritat o control. • La mirada centrada en el rendiment acadèmic (Tasca) en lloc de promoure la millora del clima. • Encara hi ha professionals que entenen el comportament disruptiu com a falta de respecte o desafiament. • Hi ha por d'expressar emocions per part d'alguns professors. III. Manca de Formació, Rotació i Estabilitat del Claustre • Hi ha un alt nivell de rotació i mobilitat docent
--	--	--

predisposició a col·laborar amb la SSAE (Codocència) per una part de l'equip docent. IV. Adquisició i Aplicació d'Eines Restauratives - S'ha produït una adquisició de diferents eines, recursos i tècniques per a gestionar conflictes. - L'equip ha desenvolupat i posat en pràctica competències bàsiques de mediació i acompanyament emocional. - S'ha utilitzat la codocència i el modelatge per apropar l'enfocament restauratiu i la metodologia del cercle a l'equip docent. - S'ha incrementat l'ús d'eines restauratives i de CNV (Comunicació No Violenta) en la comunicació i la resolució de situacions a l'aula. V. Millora de la Gestió de Conflictes i Reducció de Mesures Punitives - S'han aplicat mesures educatives alternatives a l'expulsió davant de faltes lleus, i mesures complementàries restauratives en faltes greus. - S'ha apostat per portar a terme reunions restauratives i mediacions davant el conflicte entre iguals o amb el professorat,	formacions fetes a primària durant anys anteriors facilita la continuïtat. - L'aposta per donar veu a les parts implicades en un conflicte i acompanyar-les per tal que arribin a un acord fomenta la cultura restaurativa. - S'ha facilitat la creació d'espais de reflexió entorn la tasca docent. V. Recursos i Col·laboració Interna - L'existència d'un "Banc de programacions de temps de cercle" i l'"Emoteca" creats els anys anteriors proporciona material de suport. - El treball col·laboratiu i els espais informals compartits ajuden a la transmissió de les pràctiques restauratives. - L'equip d'inclusió fa un fort suport a les Pràctiques Restauratives (PR). - La participació de la figura SSAE en les diverses coordinacions del centre (Comissions, Cicles, CAEI, etc.) i la bona comunicació facilita la feina conjunta. VI. Resultats Positius com a Motor de Canvi - L'observació dels bons resultats en l'aplicació fa que la pràctica es "contamini" o s'estengui més. - L'èxit aconseguit amb les mesures correctores educatives i restauratives com a	(canvis de més del 50% del claustre), cosa que obliga a començar de zero cada curs. - Hi ha molts professors i professores sense formació en Pràctiques Restauratives (PR) o formació incompleta. - La manca de temps del professorat per fer la formació o la seva baixa participació. - Alguns docents formats se'n van i en tornen altres sense formació. - Es detecta una baixa implementació dels cercles a l'ESO i manca de formació en aquest nivell. IV. La Figura SSAE i les Limitacions d'Acompanyament - La reducció de dies o jornada de treball de la SSAE al centre limita el temps d'acompanyament i assessorament. - La dificultat d'autonomia i la manca de constància del professorat per dur a terme els cercles quan no hi ha la figura SSAE. - La SSAE és percebuda per algunes mestres
--	--	--

afavorint la implicació de les parts. • Han disminuït les expulsions com a mesura habitual de finalitzar els conflictes. VI. Millora del Clima i Col·laboració Interna • S'observa una millora en la comunicació entre professors i una major col·laboració en la resolució de conflictes. • Hi ha hagut una reducció del nivell de frustració dels docents/mestres. • S'ha notat una millora en el clima del claustre i s'han creat espais de cura emocional per al claustre. • S'ha creat un vincle amb el professorat i l'equip directiu. • S'ha realitzat treball conjunt per nivell a secundària per desenvolupar activitats per a les tutories.	resposta a faltes lleus ha facilitat el canvi d'un estil punitiu a un més restauratiu. • Els canvis observats en l'alumnat en les competències relacionals actuen com a motivació. • L'observació de cercles de paraula amb resultats positius reforça l'aplicació per part del professorat.	com una persona externa al centre o no com un membre més de l'equip. • Hi ha una manca de disponibilitat horària per poder fer un acompanyament més individualitzat a les aules i a especialistes. • L'alta ràtio de membres de l'equip educatiu a acompanyar i assessorar per la professional SSAE. V. Manca d'Estructura i Consens de Centre • Hi ha una manca d'espais fixes i temps sistemàtics per a la programació, reflexió, i cura docent. • Hi ha una manca de directrius concretes de centre en base a una mirada restaurativa. • Falta d'un Pla d'Acció Tutorial complet que orienti el professorat per realitzar les tutories grupals. • Hi ha una poca estructura o protocol per atendre de forma transversal i unitària situacions de conflicte entre alumnes. • S'han observat dificultats per treballar de
--	--	--

		manera coordinada amb l'equip social. VI. Barreres Metodològiques i d'Actitud Docent • No tot el personal ha rebut una formació clara i compartida sobre pràctiques restauratives, limitant el procés a persones concretes. • S'ha observat la poca participació activa per part d'alguns tutors/es en les activitats proposades. • Hi ha por d'alguns docents a incorporar l'Espai de la Calma per no saber si sostindran la confiança en els infants. • No sempre es fan servir mesures restauratives per resoldre conflictes a l'hora del pati. • En alguns casos, es produeix comunicació agressiva i crítiques entre companys, i es fiscalitzen les tasques de companys.
Famílies		
I. Coneixement i Confiança en la Figura SSAE • Hi ha un increment de la confiança de les famílies vers l'escola a través de l'equip social.	I. Consolidació i Confiança en la Figura SSAE i l'Equip Social • Hi ha una bona acollida de la figura SSAE per part de moltes famílies, juntament amb una	I. Manca de Participació i Desinterès Familiar • Hi ha una baixa participació i escassa assistència a les trobades escolars

• S'observa un interès pel programa i per la figura del SSAE. • La figura SSAE és més coneguda a l'escola a través del boca-orella dels nens i nenes, la qual cosa ha originat que pares i mares aprofitessin per a presentar-se o agraïssin aquesta figura al centre. • S'ha mantingut l'interès i una bona vivència en general per part de les famílies envers la presència de la SSAE. • Les famílies troben una professional que pot empatitzar i donar eines d'intervenció educativa, ampliant la mirada sobre les seves criatures. • S'ha observat una major consciència del paper de la família en la convivència i benestar.	predisposició a parlar-hi. • La temporalitat i l'estabilitat de la SSAE fa que moltes famílies sàpiguin de la figura a l'escola. • La confiança i el coneixement de la figura SSAE és alta. • El vincle de la professional SSAE amb l'alumnat afavoreix indirectament la relació amb les famílies. • La coordinació i comunicació entre l'equip social i la col·laboració de l'Educadora Social ajuden en la gestió i proposta d'accions. • El recolzament constant de l'equip social per fer un apropament sensible a les famílies quan la situació ho demana és clau.	per part d'algunes famílies. • Es detecta desinterès o una manca de temps per part d'algunes famílies, així com la dificultat d'horari i conciliació familiar a causa dels horaris laborals. • Hi ha una baixa adhesió al centre educatiu i dificultats per involucrar totes les famílies de manera regular. • No totes les famílies s'inclouen a la vida de l'escola, i encara hi ha manca de participació de la majoria. • S'observa una baixa participació d'algunes famílies vulnerables.
II. Millora de la Comunicació i el Vincle Escola-Família • Hi ha una millora de la comunicació entre famílies i escola. • S'ha observat un major comunicació amb l'escola i amb l'equip educatiu. • Es registra una reducció de conflictes entre escola i famílies i no hi ha hagut conflictes greus amb les famílies. • S'ha notat un major vincle amb les famílies i una millora del vincle amb algunes famílies.	II. Suport i Lideratge del Personal Docent i Directiu • La disposició per part de les mestres i l'Equip Directiu facilita la tasca. • Hi ha un treball coordinat i eficient amb la Comissió de Convivència d'Infantil i Primària. • El professorat té referenciada la figura SSAE i deriva les intervencions de suport. • Hi ha una atenció empàtica de l'equip docent. • La mirada de la direcció a nivell social	II. Barreres Socioemocionals, Culturals i de Confiança • Les famílies presenten resistències davant el treball personal i al canvi de costums familiars. • Existeixen barreres culturals o lingüístiques que dificulten la comunicació. Moltes famílies no entenen l'idioma. • Es detecten famílies amb competències socioemocionals poc

• S'observa un clima més positiu en reunions individuals. III. Demanda d'Acompanyament i Adquisició de Mirada Restaurativa • Les famílies demanen assessorament a la figura SSAE i augmenta la demanda davant la necessitat. • Les famílies fan demanda de l'acompanyament de la figura SSAE en entrevistes conjuntes amb els tutors i/o l'educadora social. • S'ha produït una obertura i major treball personal i reflexió sobre com fan elles (mares) l'acompanyament emocional. • Les famílies estan més conscients de les necessitats dels seus fills/es i han fet demanda d'acompanyament. • Les famílies que van rebre petites càpsules de Pràctiques Restauratives (PR) en les reunions les apliquen i demanen més, donant feedback positiu. • Es destaca la inclusió de la mirada restaurativa en l'acompanyament familiar i en les intervencions amb famílies. • Han adquirit coneixement d'una altra manera per	promou el no judici i una mirada possibilitadora de les necessitats. • Els tutors i tutores demanen ajuda i acompanyament per a les reunions amb famílies. • La demanda de tutores de preparar i participar conjuntament amb la referent SSAE en les entrevistes a famílies incrementa la coordinació. III. Obertura d'Espais i Programes Concrets d'Integració • L'escola ha obert espais diversos per tal que les famílies puguin acompanyar. • S'han creat espais oberts per parlar amb les mestres al final del dia durant la recollida dels infants. • S'ha facilitat la creació d'espai de cria per a famílies d'infantil. • Les diverses activitats d'oci que es promouen des de l'IE (Turó Festa, Xocolatades, etc.) integren les famílies. • Els programes de suport i orientació per a famílies, així com les activitats realitzades per l'equip social ("fem un cafè", jornada per famílies), faciliten l'aproximació. • Els espais de facilitació de les sessions de Psico en família i Jocs cooperatius en família afavoreixen la vinculació.	desenvolupades i molt punitives. • Hi ha reticències d'algunes famílies a abordar aspectes emocionals i dificultats per tenir un estil educatiu respectuós. • Existeixen desafiaments socioeconòmics i situacions de risc o vulnerabilitat social. • Es produeixen transferències negatives d'algunes famílies als seus fills/es respecte a l'autoritat i el model de centre. • Hi ha desconfiança cap a l'escola en alguns casos, especialment si hi ha hagut males experiències amb el sistema educatiu prèviament. III. Barreres de la Figura SSAE i la seva Funció amb Famílies • Hi ha poca disponibilitat horària per part de la figura SSAE per poder intervenir amb famílies o participar en activitats, a causa de la ràtio de professionals i alumnat. • La reducció de la jornada laboral de la SSAE redueix el temps disponible per atendre
--	---	--

gestionar el conflicte. IV. Augment de la Participació i Col·laboració • S'ha observat un increment en la participació en general en activitats com "Juguem en família". • Hi ha un increment de la col·laboració en activitats escolars. • Hi ha més participació a l'escola i major presència de les famílies a l'aula i a l'escola en general. • Les famílies participen en activitats com berenars, el projecte comunitari, festes i espais grupals com els "Cafès del Gayarre". • S'ha facilitat la creació d'un espai per a les famílies per tal que puguin crear comunitat entre elles i parlar en confiança de la criança. V. Accions de l'Escola adreçades a les Famílies • S'ha dut a terme coordinació amb l'equip social per reforçar la vinculació escola-família. • S'ha realitzat assessorament a les docents per a realitzar entrevistes amb famílies. • S'han fet propostes per apropar les famílies al centre, incloent la realització de tallers o xerrades sobre temes que demanen les famílies.	• El format restauratiu dels berenars i la participació en esdeveniments (com la graduació de 6è o la Batukada) propicien la integració. IV. Enfocament de l'Acompanyament i la Comunicació • La predisposició i confiança de les famílies en el programa és un facilitador important. • S'ofereixen eines concretes per afrontar situacions a les famílies, no només diagnòstics o instruccions. • S'ha observat una acceptació positiva de la mirada restaurativa en entrevistes. • Es promouen tutories centrades en l'alumne i no en el problema, i es reconeixen les emocions i vivències dels infants. • L'assessorament a tutores en reunions i abordatge i la presència de la SSAE en aquests espais ajuda a la comunicació. V. Implicació i Col·laboració Familiar • Hi ha un grup de famílies impulsor que crea festes i activitats diverses. • L'AFA és molt actiu amb gran implicació. • Les famílies que són coneixedores que l'institut compta amb un	famílies. • Hi ha la necessitat de pensar i estructurar la funció i la tasca de la professional SSAE amb les famílies. • No hi ha un protocol clar que garanteixi la participació del SSAE en entrevistes rellevants. • La manca d'espais de reflexió conjunta amb els integrants de l'equip social dificulta la co-creació conjunta. • S'han de superar certs conflictes puntuals en la coordinació amb la figura SSAE dins de les reunions de l'equip directiu. IV. Barreres Institucionals i Logístiques del Centre • Des de l'escola i posen moltes barreres perquè hi hagi una relació amb les famílies més enllà de l'estrictament necessària. • Hi ha manca d'una mirada estructurada per afavorir la participació restaurativa de les famílies. • Hi ha una manca de continuïtat per falta d'espais
---	---	---

• S'ha fet una validació del saber de les famílies en la criança. VI. Famílies com a Beneficiàries Indirectes • Els familiars són beneficiaris indirectes del treball en l'acompanyament emocional de les seves filles i fills. • Tenen integrat el programa com a pràctica regular a les aules (cercle i activitats emocionals).	programa d'acompanyament emocional hi participen més. • Hi ha ganes per part d'algunes famílies d'entendre i acompanyar als fills/es. • Les famílies acostumen a mantenir contacte periòdic i regular amb l'escola pel seguiment escolar. • El vincle creat en els grups d'habilitats familiars dinamitzats els anys anteriors facilita la continuïtat.	específics per a famílies. • Es produeixen canvis de professionals de l'equip social (com una suplent de la TIS), afectant la continuïtat. • La manca de temps per preparar i dinamitzar trobades amb més freqüència és un impediment. • S'han donat pocs espais per prioritzar d'altres. • Hi ha expectatives diferenciades sobre el rol de l'escola. V. Dificultats en la Comunicació i la Pràctica Restaurativa • S'observa poca comunicació amb l'escola poc fluida en ocasions, no arribant informació important a algunes famílies. • Hi ha poca interpel·lació en les propostes d'activitats que fa el centre a les famílies. • Hi ha desconeixement de les tècniques restauratives per part de les famílies. • En els cercles de família realitzats, ha faltat la participació de les famílies que costa arribar-hi.
--	--	---

		• L'organització i la temporització no han estat adequades ni fàcils en els Cercles en Famílies.
--	--	--

8.5 COORDINACIONS REALITZADES

La finalitat del seguiment i coordinació del programa és garantir la funcionalitat i homogeneïtat en el seu desenvolupament i assolir els objectius generals del projecte. Així doncs, per tal de garantir-ho s'indiquen a continuació en format taula les diferents coordinacions que s'han realitzat des de la coordinació del programa amb el CEB i centres educatius participants.

Coordinacions CEB		
NOM DEL CENTRE	DATA	HORA
IE El Molí	09/09/24	11:00 – 12:00
IE El Til·ler	09/09/24	13:00 – 14:00
Escola Bàrkeno	10/09/24	09:00 – 10:00
IE Mirades	10/09/24	11:00 – 12:00
Escola Seat	12/09/24	09:00 – 10:00
Escola Milà i Fontanals	12/09/24	12:30 – 13:30
Escola L'Arc de Sant Martí	13/09/24	09:00 – 10:00
Institut Barcelona Congrés	13/09/24	10:45 – 11:45
Escola Baró de Viver	17/09/24	09:00 – 10:00
Escola Alexandre Galí	17/09/24	10:45 – 11:45
Escola Marta Mata	18/09/24	09:00 – 10:00
Escola Tibidabo	18/09/24	10:00 – 11:00
Escola El Carmel	18/09/24	11:00 – 12:00
Institut Paul Claris	19/09/24	08:30 – 09:30

Escola Mossèn Jacint Verdaguer	07/10/24	09:00 – 10:00
Coordinació CEB-FCHMSM	17/10/24	09:00 – 10:30
Escola Baixeras	21/01/25	08:45 – 09:45
Escola Rubén Darío	22/01/25	08:45 – 09:45
Escola Santiago Rusiñol	30/01/25	09:30 – 10:00
Escola Collaso i Gil	20/02/25	10:30 – 11:30
Coordinació CEB-FCHMSM	27/02/25	09:00-10:30
Coordinació CEB-FCHMSM	25/03/25	09:00 – 11:00
Coordinació CEB-FCHMSM	10/04/25	09:00 – 11:00
Escola Mossèn Jacint Verdaguer	21/04/25	08:30 – 09:30
Escola Collaso i Gil	23/04/24	08:30 – 09:30
Coordinació CEB-FCHMSM	23/04/25	10:30 – 11:30
Escola Gayarre	28/04/25	09:00 – 10:00
Escola Alexandre Galí	30/04/25	09:00 – 10:00
IE Mirades	26/05/25	08:30 – 09:30
IE Mirades	05/06/25	12:30 – 13:30
Escola Seat	09/06/25	08:30 – 09:30
Escola Bàrkeno	09/06/25	10:00 – 11:00
Escola El Turó	10/06/25	09:00 – 10:00

Escola Calderón de la Barca	10/06/25	10:00 – 11:00
Coordinació CEB-FCHMSM	01/07/25	09:00 – 11:00
Coordinació CEB-FCHMSM	21/07/25	13:00 – 14:00

De forma resumida, el seguiment i coordinació del programa ha suposat en hores:

- **28,5 h** coordinacions a **centres educatius**.
- **11h** coordinacions amb els **referents** del programa per part de la **Fundació CHM Salut Mental** i el **CEB**.

També han tingut lloc reunions de coordinació amb l'equip de professionals i la coordinació del programa a la Fundació. Aquestes reunions han tingut com a finalitat fer un seguiment del programa i la seva cartera de serveis als diferents centres educatius i buscar directrius conjuntes per al desenvolupament del mateix tenint en compte la idiosincràsia de cada centre. Les reunions han sigut tots els dimecres principalment de caire presencial, de 17:30 a 19:30 i han tingut lloc a les instal·lacions de la fundació (altell, carrer Montengre 25).

8.6 FORMACIÓ

Tots els professionals del SSAE han rebut formació continuada en curs educatiu 2024-2025, inclosa al Pla de formació de la Fundació CHM Salut Mental.

Ha suposat un còmput total de **29 hores**.

A continuació es mostren les fitxes de les diferents formacions realitzades:

F1. INTERVENCIONS EN SALUT MENTAL EN INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT.

Docent: Lola Aparicio

Nombre màxim de participants: 40

Assistents: Professionals de l'Espai Salut Mental (ESM) i Servei de Suport a l'Atenció Emocional (SSAE)

Objectius:

- Abordar, des d'una perspectiva intercultural l'acompanyament a infància, adolescència i la joventut que han viscut la migració pròpia i/o de la família.

Continguts:

- Perfils habituals segons el tipus de arribada i procedència
- Reptes emocionals relacionats amb la experiència migratoria
- Conceptes psicològics rellevants per comprendre
- Evaluació i detecció de situacions de risc en salut mental
- Intentant bones pràctiques

Metodologia: Teorico-pràctica

Dates:

20/11/2024

27/11/2024

Horari: 17:30 a 19:30 h.

Modalitat: Online

Estructura: 2 sessions de 2 hores

Durada: 4 hores

F2. SENSIBILITZACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT D'OPORTUNITATS

Docent: Igualia Formació

Nombre màxim de participants: Tots/es els/les professionals del Grup CHM Salut Mental

Assistents: Tots/es els/les professionals del Grup CHM Salut Mental

Objectius:

- Definir i contextualitzar el concepte d'Igualtat en relació a les Polítiques socials sobre els Drets Humans.
- Identificar i analitzar els diferents casos de desigualtat que es produeixen en l'actualitat.
- Conèixer i identificar els supòsits i accions referents a la conciliació familiar com a eina d'Igualtat.
- Conèixer els aspectes bàsics dels Plans d'Igualtat.
- Conèixer els Protocols d'actuació en cas d'assetjament sexual o per raó de sexe.
- Incorporar el llenguatge no sexista com a eina de no discriminació en les organitzacions.

Continguts:

Mòdul 1. Introducció

Mòdul 2. Diversitat i no discriminació en l'entorn laboral

Mòdul 3. El Pla d'Igualtat a l'empresa

Mòdul 4. Prevenció de l'assetjament sexual

Mòdul 5. El llenguatge no sexista a les organitzacions

Metodologia: Teòrico-pràctica

Dates: Accés a la plataforma de formació des del 15/10/2024 fins al 15/12/2024.

Horari: Dins de la jornada laboral

Modalitat: Online (Teleformació)

Lloc: Online (teleformació)

Durada: 3 hores

F3. ACOMPANYAMENT EN EL DOL EN INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

Docent: Xusa Serra

Infermera especialitzada en el dol i final de vida. Llicenciada en Antropologia. Postgrau en Tanatologia. Màster en Investigació en Infermeria i Salut

Nombre màxim de participants: 29 Assistents:

Assistents: Professionals del Programa En Cercle, amb l'objectiu de poder fer modelatge amb els docents sobre com intervenir en cercles per treballar situacions de dol.

Objectius:

- Reflexionar sobre el tabú de la mort i les creences pròpies.
- Conèixer els processos de dol en els adults, infants i adolescents.
- Reconèixer i adquirir recursos per gestionar les emocions en processos de pèrdua i dol. Conèixer eines que facilitin l'acompanyament d'infants i adolescents en dol amb una intervenció adequada.
- Promoure el treball al voltant de la mort i el dol en els centres educatius.
- Conèixer alguns recursos didàctics per treballar la pedagogia de la mort i la del dol.

Continguts:

Mòdul 1. La mort, les pèrdues i el dol:

Mòdul 2. El dol en infants i adolescents:

Mòdul 3: Pedagogia de la mort i el dol en els centres educatius

Tipologia: Competències tècniques

Metodologia: Teorico-pràctica.

Dates i Horaris:

11/07/2025, de 9.00 a 12.00 hores

17/07/2025, de 9.00 a 12.00 hores

18/07/2025, de 9.00 a 11.00 hores

Modalitat: Online

Estructura: 2 sessions de 3 hores i 1 sessió de 2 hores

Durada: 8 hores

F4.GESTIÓ DEL TEMPS: ADMINISTRACIÓ I PLANIFICACIÓ

Docent: Mireia Gargallo Interconexia Orientación.

Psicòloga especialitzada en Orientació Laboral, Educadora Social, Màster e-learning. Postgrau coaching, Formadora de recerca de feina, Xarxes 2.0 i Social Media. Creadora del projecte Interconexiona.

Nombre màxim de participants: 29

Assistents: Professionals del Programa En Cercle, per tal de gestionar millor i planificar les tasques en els centres educatius

Objectius:

- Identificar models organitzatius i prendre consciència de com ens relacionem amb el temps.
- Proporcionar eines pràctiques de gestió del temps.
- Aprendre a prioritzar les tasques segons el seu grau d'importància.
- Aprendre l'organització d'agenda diària

Continguts:

- Objectius SMART
- El Triangle del Temps
- La Matriu COVEY: prioritzar és el factor clau.
- Les 5 Lleis del Temps
- Els Il·ladres del Temps del segle XXI

Tipologia: Competències transversals

Metodologia: Teorico-pràctica. Explicació teòrica i realització de pla d'acció individual amb posterior discussió en equip

Dates:

Grup 1: 14/07/2025

Grup 2: 15/07/2025

Horari: De 9.30 a 13.30 hores

Modalitat: Presencial Lloc: Sala Blava C/Montnegre 25, planta Altell – 08029 Barcelona

Estructura:

Grup 1: 1 sessió de 4 hores

Grup 2: 1 sessió de 4 hores

Durada:

Grup 1: 4 hores

Grup 2: 4 hores

F5.INTERVENCIÓ EN INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA AMB DIAGNÒSTIC TEA

Docent: Nuria Farrés

Psicòloga i psicoterapeuta del Centre Carrilet. Coordinadora clínica del centre de Tractaments Carrilet. Mestra educació especial. Membre Associat ACPP.

Nombre màxim de participants: 29

Assistents: Professionals del Programa En Cercle, per tal de valorar les necessitats especials a l'hora de dissenyar les intervencions en els centres escolars en codocència amb els i les docents del centre.

Objectius:

- Conèixer especificitats de les persones amb diagnòstic TEA i intervencions aplicables en àmbit escolar. Continguts:
- Revisió de criteris diagnòstics
- Divergències cognitives en els infants i adolescents TEA
- Intervencions eficients en TEA en àmbit escolar
- Pautes d'intervenció i Aplicabilitat de les intervencions basat amb casos pràctics

Tipologia: Competències tècniques

Metodologia: Teorico-pràctica.

Dates: 07/07/2025 08/07/2025

Horari: De 9.00 a 12.30 hores

Modalitat: Presencial

Lloc: Sala Blava C/Montnegre, 25 planta Altell

Estructura: 2 sessions de 3,5 hores

Durada: 7 hores

F6. SENSIBILITZACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT I NO DISCRIMINACIÓ LGTBI BÀSIC

Docent: Igualia Formació

Nombre màxim de participants: Tots/es els/les professionals de la Fundació CHM Salut Mental.

Assistents: Tots/es els/les professionals de la Fundació CHM Salut Mental.

Objectius:

- Identificar i analitzar els diferents casos de discriminació a les persones LGTBI que es produeixen en l'actualitat.
- Aprendre a crear un espai divers i inclusiu a l'empresa.
- Conèixer els aspectes bàsics dels Plans LGTBI.
- Conèixer els protocols d'actuació en cas d'assetjament discriminatori per orientació sexual o identitat de gènere.

Continguts:

Mòdul 1. Introducció

Mòdul 2. Normativa sobre diversitat i no discriminació a l'entorn laboral

Mòdul 3. El pla de protecció al col·lectiu LGTBI

Metodologia: Teorico-pràctica.

Dates: Accés a la plataforma de formació des de l'1/06/2025 fins al 30/06/2025. Horari: Dins de la jornada laboral.

Modalitat: Online (Teleformació)

Lloc: Online (teleformació)

Durada: 3 hores

8.7 PLA DE TREBALL JULIOL

El pla de treball de mes de juliol del 2025, es va concretar per setmanes tenint en compte les accions següents:

- Tancament del curs.
- Elaboració de memòries de centre.
- Formacions
- Grups de Millora Tècnica
- Sessions de bones pràctiques.
- Jornada de tancament

Tancament del curs

La setmana del 30 de juny al 4 de juliol, va ser l'última presencial als centres educatius. Amb l'objectiu que cada professional pugui fer les reunions i coordinacions pertinents pel tancament del curs, així com recollir les dades necessàries per dur a terme la memòria.

Elaboració de memòries de centre

Des del 30 de juny al 21 de juliol cada professional va disposar de 9 jornades laborals per dur a terme la memòria del curs. Aprofitant l'última setmana de presencialitat als centres educatius, per obtenir tota la informació necessària.

Formacions

Es realitza la major part de les formacions del Pla de Formació al juliol. És a dir, la formació "Acompanyament en el dol infància i adolescència", "Intervenció en infància i adolescència amb diagnòstic TEA" i "Gestió del temps: administració i planificació".

Grups de Millora Tècnica

Aquest curs es va canviar la proposta i metodologia de treball de les comissions als Grups de Millora Tècnica (GMT). Com una iniciativa d'innovació i eficàcia amb una estructura enfocada a una aplicació sostenible dels seus resultats.

Es van proposar dur a terme tres GMT:

1. **Formació:** Revisar, recerca i actualització de la formació "Fem Cercles".
Revisar els continguts teòrics de la formació, la seva adequació i coherència, així com realitzar una recerca bibliogràfica per actualitzar-los. Per altra banda, analitzar i interpretar els resultats del qüestionari d'avaluació final que fan els participants com a referència per trobar allò que cal canviar o millorar, ja sigui de la part teòrica com pràctica. Amb relació a l'execució de les sessions, ajustar les planificacions de cada sessió, per millorar l'eficiència dels espais (temps teòrics vs. temps reals). Realitzar un sondeig dels facilitadors i dificultats en la gestió de la implementació de la formació. Es treballa com es fa proposta als equips directius, els processos de difusió, les gestions amb el CEB i els processos de tancament de la formació.

2. Estructures de Centre: Crear un espai reflexiu per compartir estratègies, eines i agents per arribar a transferir l'enfocament restauratiu global a les estructures dels centres educatius.

Trobar la forma d'arribar a integrar l'EGR de manera transversal als documents que regulen l'activitat quotidiana dels centres educatius i que estableixen objectius generals com la línia de centres. És a dir, NOFC, Pla de convivència, Projecte de direcció, entre altres. Per altre costat, sabem que la regulació dels espais no és prou per a crear nous hàbits de convivència positiva i pacífica, aleshores, també es posa en comú eines per identificar la cultura interna de cada comunitat educativa, des del seu context històric, l'estil de lideratge, la solidesa de les estructures internes, la mobilitat del claustre... Entre altres, compartir estratègies de com incidir des de l'acompanyament, cap a unes cultures proventives en les comunitats educatives.

3. Implementació a secundària: Espai dirigit als professionals assignats a Institut-Escola i Instituts, a causa de la demanda col·lectiva de suport per realitzar el desplegament de tot el servei en centres educatius amb una magnitud de claustre i matrícula, com els instituts-escoles. El grup parteix de la realitat que s'està arribant principalment a la primària. Es genera el grup per a compartir i crear estratègies i eines, des de les diverses experiències de professionals que desenvolupen el programa en secundària, per facilitar una implementació integral i transversal a tota la comunitat educativa. Es proposa treballar en una presentació del programa comuna, que compregui tota la comunitat educativa, des de la continuïtat i coherència amb els aprenentatges i processos madurats dels estudiants des d'infantil fins a finalitzar l'ESO, per tal que cadascú/na pugui adaptar-ho a la seva realitat de cada centre educatiu.

Es va disposar des del 21 al 24 de juliol per treballar en aquests GMT . El 25 de juliol es va presentar els resultats a la resta de l'equip. Es van fer **22 hores de treball i 3 hores de presentació**.

Sessions de bones pràctiques.

En el marc del pla de juliol de l'equip de professionals han dut a terme sessions de bones pràctiques a la seu de la Fundació. Aquestes bones pràctiques s'han celebrat des del 25 al 30 de juliol de les 9:00 a les 15:00 hores.

Tots els professionals han presentat una bona pràctica en sessions de 45 minuts. S'ha creat un repositori al qual té accés tot l'equip amb les diferents presentacions.

Totes les bones pràctiques presentades posen de manifest la riquesa i diversitat de recursos que s'implementen als centres educatius on es desplega el Programa en Cercle per l'Acompanyament Emocional i la importància de poder compartir aquesta riquesa i diversitat entre professionals.